

INFORME 2015-001

Srta:

Yannina Saldaña Usco
Coordinadora de Ciudadanía y Ciencias Sociales
SINEACE

ASUNTO: Informe de actividades y productos

REFERENCIA:

N° EXP – SIAF 1012
ORDEN DE SERVICIO N° 0537

FECHA: 21 de setiembre de 2015

De mi mayor consideración

Remito el informe sobre los productos y actividades realizadas.

1. Elaboración y ajuste de actividades de los Mapas de Progreso “Convive respetándose asimismo y a los demás” de Ciudadanía.
2. Aplicación piloto sobre el logro de los desempeños incluidos en la descripción de los mapas de progresos, “Convive respetándose asimismo y a los demás” de Ciudadanía.
3. Elaboración de rúbricas

Adjunto dos CD conteniendo las versiones digitales de las actividades del Mapa de Progreso, “Convive respetándose asimismo y a los demás” de Ciudadanía, las rúbricas, las versiones impresas de las actividades y de las rúbricas.

Ana Nicolaza Berrocal Alva
DNI 09833659



**Instrumentos para el recojo de evidencias
para la validación del mapa Convive
respetándose a sí mismo y a los demás**

Ciclo DESTACADO

Ciclo Destacado	Quinto grado de secundaria	17 años
-----------------	----------------------------	---------

Material confidencial

Instructivo para el facilitador

Promoviendo un trato justo, equitativo y solidario	
Estándar	Trata a las personas, en distintos espacios, de manera solidaria, justa y equitativa, mostrando respeto por los Derechos Humanos y la ley como condición de la libertad y la dignidad humanas. Utiliza reflexivamente diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas. Se relaciona interculturalmente con las personas, enriqueciéndose mutuamente. Maneja conflictos en distintas situaciones, ajenas o en las que esté involucrado, utilizando estrategias adecuadas a la situación. Conduce acciones para el cuidado del ambiente y los espacios públicos
Materiales	40 instructivos 40 computadoras 40 cartucheras 18 papelógrafos 16 plumones 8 juegos de tarjetas de 5 colores distintos 1 cinta masking 40 hojas bond
Tiempo	Día 1: 90 minutos Día 2: 90 minutos
Tarea específica	Los estudiantes proponen una norma que promueva el trato justo, equitativo y solidario con todos los que se ven afectados por la explotación laboral, basándose en los Derechos Humanos y las leyes peruanas existentes.
Desarrollo de la actividad	<p>Día 1</p> <p>El facilitador saluda a los estudiantes y al profesor del aula. Se presenta mencionando: (3 min.)</p> <p><i>Mi nombre es... trabajo en el SINEACE, que es una institución que investiga sobre los aprendizajes de los estudiantes. En este trabajo requerimos del apoyo de ustedes, los estudiantes. Por esta razón, hemos escogido, a nivel nacional, diversas instituciones educativas, de las cuales, hemos seleccionado su colegio, y dentro del colegio, hemos elegido su aula. Confiamos en que ustedes puedan ayudarnos, demostrando lo mejor de su desempeño para desarrollar actividades, que nos ayudarán a realizar cambios en el aprendizaje en Formación Cívica y Ciudadana a nivel nacional. Les pedimos que puedan dar lo mejor.</i></p> <p>El facilitador anuncia la tarea a realizar: <i>nuestra tarea de hoy será proponer una norma que promueva el trato justo, equitativo y solidario para todos los que se ven afectados por la explotación laboral, para ello consultarán los Derechos Humanos y las leyes peruanas.</i> (3 min.)</p> <p>El facilitador pregunta: <i>¿Qué marcas de computadoras conocen? ¿Saben de qué país provienen? Se han preguntado ¿en qué condiciones laborales fueron elaborados?</i> El facilitador promueve el diálogo y la participación de los estudiantes. (5 min.)</p> <p>El facilitador señala que se proyectará el video titulado: <i>“Explotación laboral, el precio real de los ordenadores baratos”</i> https://www.youtube.com/watch?v=aXhwVjkVfo8&spfreload=10 Hasta el 6 min. Luego el facilitador plantea las siguientes preguntas: <i>¿Cuál es la problemática</i></p>

mostrada en el video? ¿Por qué se da esta problemática? ¿Qué derechos son vulnerados? ¿De qué manera el Estado y la sociedad podrían hacer algo para revertir esta situación? ¿Qué tipo de conflictos genera esta problemática? Los estudiantes comparten sus respuestas y el facilitador las comenta. (5 min.)

El facilitador entrega los instructivos e indica que analizarán el tema de la explotación laboral en el Perú:

La primera tarea se realizará en forma individual, cada estudiante debe investigar en internet un caso de explotación laboral en el Perú. Luego analizarán sus causas, consecuencias y completarán las tres primeras columnas del cuadro que se encuentra en el instructivo.

Para la cuarta columna deben ingresar a internet y revisar el link:

“Pautas para la prevención del trabajo forzoso incluida la modalidad de trata de personas con fines de explotación laboral en las ofertas de empleo”

http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/SNIL/normas/2012-05-17_119-2012-TR_2290.pdf

De la página 4 hasta la 6.

Y para la quinta columna del cuadro deben revisar los textos del Anexo 1 titulados: “La Constitución Política del Perú” y la “Declaración de los Derechos Humanos”.

El facilitador da inicio a la actividad y completan el siguiente cuadro: (30 min.)

<i>Problema (caso)</i>	<i>Causas que lo originan</i>	<i>Consecuencias que genera</i>	<i>Tipos de acciones que generan el trabajo forzoso que promueve la explotación laboral</i>	<i>Derechos vulnerados de la Constitución Política del Perú y los Derechos Humanos</i>	<i>Conflictos que pueden surgir</i>

Finalizado el cuadro el facilitador indica que trabajarán en grupo. El facilitador organiza a los estudiantes en 8 grupos empleando tarjetas de colores. Luego les reparte papelógrafos, plumones y da las orientaciones para desarrollar el trabajo: (5 min.)

- *Cada estudiante presenta y explica su caso. El grupo escucha cada caso y elige uno.*
- *Para elegir el caso deben considerar lo siguiente:*
 - *Correspondencia entre las causas y consecuencias.*
 - *Correspondencia entre las acciones que generan el trabajo forzoso que promueven la explotación laboral y los derechos vulnerados.*
 - *Claridad en la redacción del caso.*
- *Una vez elegido el caso lo copian en un papelógrafo*

Inician la tarea y el facilitador estará atento a las dudas de los estudiantes. (30 min.)

El facilitador recoge los instructivos y los papelógrafos. Agradece a los estudiantes por su participación. (5 min.)

Día 2:

El facilitador retoma la actividad del día anterior, entrega los instructivos y papelógrafos con el caso seleccionado a cada grupo y les indica que deberán proponer una norma que promueva el trato justo, equitativo y solidario para todos los que se ven afectados por la explotación laboral utilizando los Derechos Humanos y Constitución Política del Perú.

El facilitador señala que antes de elaborar la norma leeremos dos orientadas a evitar la explotación laboral y dialogaremos sobre sus características. Se proyectan las normas en ppt:

Luego pregunta: ¿Qué problemática busca disminuir? ¿A quiénes beneficia? ¿Qué derechos defiende? y ¿Qué conflictos genera su incumplimiento? Se promueve el diálogo. (10 min.)

El facilitador indica que completarán un cuadro que les permitirá elaborar su norma. Presenta el cuadro y atiende las dudas que se puedan originar: (15 min.)

Problemática	Acción concreta y contra la problemática	Derechos establecidos en la Constitución Política Del Perú y la DD.HH que respaldan la acción.	Valores que promueve la acción.	Estrategias para el manejo de conflictos que pueden aplicar.

Completado el cuadro, el facilitador les indica que elaboren una norma contra la explotación laboral y consideren los siguientes criterios:

- *Busca atender a una problemática asociada a la explotación laboral.*
- *Es concreta porque señala una acción para defender un derecho.*
- *Está basada en instrumentos legales: Constitución, Declaración de los Derechos Humanos, etc.*
- *Señala a los beneficiados y destaca algunos valores que promueven un trato justo y solidario.*
- *Debe de establecer medidas correctivas y estrategias para el manejo de conflictos laborales.*

Para completar el cuadro deben leer los siguientes textos: “La Declaración de los Derechos Humanos”, “La Constitución Política del Perú” y “Estrategias para el manejo de conflictos”.

Luego escriban un texto fundamentando su norma. El texto debe destacar lo siguiente: ¿Qué derechos defiende? ¿Qué acciones de explotación laboral se está rechazando? ¿Qué derechos respaldan su norma? ¿A quiénes beneficia? ¿Por qué se les debe proteger?.

Se pega un papelógrafo con los criterios en la pizarra y se atienden a las dudas y consultas. (5 min.)

Los estudiantes en grupos escriben la norma y su fundamentación en el papelógrafo. Luego responden la siguiente pregunta: ¿Cuál es la estrategia adecuada para el manejo de conflictos en la problemática analizada? ¿Por qué? Las respuestas se redactan en el papelógrafo. (25 min.)

	<p>Al terminar, los equipos pegan el papelógrafo con su norma y un representante por equipo la presenta y sustenta. (25 min.)</p> <p>Terminada la actividad el facilitador recoge los instructivos y agradece a los estudiantes por su participación. (5 min.)</p>
--	--

Instructivo para el estudiante

1. Busca en internet un caso sobre explotación laboral y completa el siguiente cuadro.

Problema priorizado	Causas que lo originan	Consecuencias que genera	Tipos de acciones que generan el trabajo forzoso que promueve la explotación laboral	Derechos vulnerados de la Constitución Política del Perú y los Derechos Humanos	Conflictos que pueden surgir

Declaración Universal de Derechos Humanos 1948

Asamblea General de las Naciones Unidas¹

Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2: Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3: Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4: Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5: Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 22: Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23:

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

Artículo 24: Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25:

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

¹ Declaración Universal de los Derechos Humanos. Santiago. (Unesco, 2008). Extraído de la siguiente dirección electrónica: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf> (última consulta: 01/09/15)

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ 1993²

Título I De La Persona y De La Sociedad Capítulo I Derechos Fundamentales De La Persona

Artículo 1: Defensa de la persona humana La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado.

Artículo 15: A trabajar libremente, con sujeción a ley.

Artículo 22: A la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.

Artículo 24: A la libertad y a la seguridad personales. En consecuencia:

b. No se permite forma alguna de restricción de la libertad personal, salvo en los casos previstos por la ley. Están prohibidas la esclavitud, la servidumbre y la trata de seres humanos en cualquiera de sus formas.

Capítulo II De los derechos sociales y económicos

Artículo 23: El trabajo, en sus diversas modalidades. El Estado promueve condiciones para el progreso social y económico, en especial mediante políticas de fomento del empleo productivo y de educación para el trabajo. Ninguna relación laboral puede limitar el ejercicio de los derechos constitucionales, ni desconocer o rebajar la dignidad del trabajador. Nadie está obligado a prestar trabajo sin retribución o sin su libre consentimiento.

Artículo 24: El trabajador tiene derecho a una remuneración equitativa y suficiente, que procure, para él y su familia, el bienestar material y espiritual. El pago de la remuneración y de los beneficios sociales del trabajador tiene prioridad sobre cualquiera otra obligación del empleador. Las remuneraciones mínimas se regulan por el Estado con participación de las organizaciones representativas de los trabajadores y de los empleadores.

Artículo 25: La jornada ordinaria de trabajo es de ocho horas diarias o cuarenta y ocho horas semanales, como máximo. En caso de jornadas acumulativas o atípicas, el promedio de horas trabajadas en el período correspondiente no puede superar dicho máximo. Los trabajadores tienen derecho a descanso semanal y anual remunerados. Su disfrute y su compensación se regulan por ley o por convenio.

Artículo 26: En la relación laboral se respetan los siguientes principios:

1. Igualdad de oportunidades sin discriminación.
2. Carácter irrenunciable de los derechos reconocidos por la Constitución y la ley.
3. Interpretación favorable al trabajador en caso de duda insalvable sobre el sentido de una norma.

Artículo 28: El Estado reconoce los derechos de sindicación, negociación colectiva y huelga. Cautela su ejercicio democrático:

1. Garantiza la libertad sindical.
2. Fomenta la negociación colectiva y promueve formas de solución pacífica de los conflictos laborales.

Artículo 29: El Estado reconoce el derecho de los trabajadores a participar en las utilidades de la empresa y promueve otras formas de participación.

² Constitución Política del Perú 1993. (Lima, 1993) Extraído de la siguiente dirección electrónica: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf> (última consulta: 10/09/15)

Estrategias para el manejo de conflictos³

En caso de que el conflicto no pueda ser prevenido, existen algunas estrategias que se utilizan comúnmente para resolverlos. La meta final es resolver las dificultades rápidamente, de manera que se abran canales de comunicación y se reduzcan las disputas que puedan surgir más adelante entre las partes involucradas.

Las principales estrategias de resolución de conflictos son:

Negociación Es el proceso mediante el cual dos o más partes que tienen intereses comunes y opuestos, confrontan sus intereses a través de una comunicación dinámica donde intercambian bienes y servicios tratando de resolver sus intereses de manera directa para conseguir una solución que beneficie a ambas partes por igual. La negociación ofrece la mejor opción y oportunidad de lograr una resolución pacífica en un conflicto.	Mediación Es un proceso confidencial para resolver problemas en el que un mediador ayuda a los participantes a llegar a un acuerdo. El mediador es un tercero neutral, se sienta con las dos partes involucradas y guía la discusión. No plantea alternativas de solución, solo guía el diálogo entre las partes involucradas.
Conciliación Es un mecanismo por medio del cual dos o más personas (naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras) gestionan por sí mismas, de manera autónoma y con plenos efectos legales, la solución de sus conflictos con la ayuda de un tercero neutral y calificado denominado Conciliador. El acta de acuerdo tiene los mismos efectos de una sentencia judicial.	Arbitraje Es un método para resolver disputas en el que las partes involucradas acuerdan que un tercero neutral resuelva el conflicto evaluando los argumentos que presentan. El árbitro es una parte neutral, cada participante defiende su caso en la disputa. Al final el árbitro presenta una decisión final obligatoria con respecto a la solución de la disputa (a menos que los socios hayan decidido lo contrario con anterioridad).

³ Adaptado de “Mecanismos para la resolución de conflictos” (PNUD). Extraído de la siguiente dirección electrónica: http://pppue.undp.2margraf.com/es/20_4.htm (última consulta: 09/09/15)

“Mecanismos alternativos para la resolución de conflictos” Extraído (Colombia, de la siguiente dirección electrónica: http://www.observatorio.casanare.gov.co/Info/Nivel_2/2011-06-09_12-34-39-pmII%20Mecanismos%20Alternativos%20de%20Resolucion%20de%20Conflictos.pdf (última consulta: 09/09/15)



**Instrumentos para el recojo de evidencias
para la validación del mapa Convive
respetándose a sí mismo y a los demás**

Ciclo VI

Ciclo VI	Segundo grado de secundaria	13 años
----------	-----------------------------	---------

Material confidencial

Instructivo para el facilitador

Promovamos la convivencia democrática en el aula	
Estándar	Trata a sus compañeros y compañeras sin discriminar o estereotipar por razones de apariencia, fenotipo, sexo, etnia, cultura, religión, discapacidad u orientación sexual, y los defiende ante situaciones de vulneración de sus derechos. Explica por qué es importante que las personas cumplan con sus responsabilidades y deberes. Utiliza reflexivamente las normas que protegen los derechos de la infancia y los principios de la convivencia democrática para asumir, proponer o evaluar normas y acuerdos en el aula y la escuela. Muestra disposición al intercambio de ideas y experiencias con miembros de otras culturas. Interviene en aquellos conflictos del aula y la escuela que lo involucran, utilizando estrategias que movilizan pautas, mecanismos y canales establecidos. Plantea acciones cotidianas para el cuidado del ambiente y los espacios públicos de su comunidad.
Materiales	40 instructivos 40 cartucheras 20 papelógrafos 8 juegos de fichas enumeradas del 1 al 5
Tiempo	90 minutos
Tarea específica	Los estudiantes evalúan el cumplimiento de normas en el aula y la escuela y utilizan estrategias orientadas a la resolución de conflictos y promoción de la convivencia democrática.
Desarrollo de la actividad	<p>El facilitador saluda a los estudiantes y al profesor del aula. Se presenta mencionando. (3 min)</p> <p><i>Mi nombre es... trabajo en el SINEACE, que es una institución que investiga sobre los aprendizajes de los estudiantes. En este trabajo requerimos del apoyo de ustedes, los estudiantes. Por esta razón, hemos escogido, a nivel nacional, diversas instituciones educativas, de las cuales, hemos seleccionado su colegio, y dentro del colegio, hemos elegido su aula. Confiamos en que ustedes puedan ayudarnos, demostrando lo mejor de su desempeño para desarrollar actividades, que nos ayudarán a realizar cambios en el aprendizaje en Formación Ciudadana y Cívica a nivel nacional. Les pedimos que puedan dar lo mejor.</i></p> <p>El facilitador anuncia la tarea a realizar: <i>Hoy van a evaluar el cumplimiento de normas en el aula y la escuela y utilizarán una estrategia orientada a la resolución de conflictos para promover la convivencia democrática.</i> (5 min.)</p> <p>A continuación invita a ver el video: “Japón: Punto y aparte” Documental sobre la educación en el Perú. https://www.youtube.com/watch?v=DkKmn5TIDCI Hasta 2:42 min.</p> <p>Luego de ver el video el facilitador pregunta a los estudiantes: <i>¿A qué atribuyen que el pasadizo en la escuela japonesa este limpio? ¿Qué se hizo en esta escuela para obtener esos resultados? ¿Qué sucedería si no se cumplen las normas de convivencia planteadas en la escuela?.</i> El facilitador promueve el diálogo y anota en la pizarra algunas ideas. (5 min.)</p> <p>El facilitador comunica a los estudiantes que trabajarán sobre casos de incumplimiento de las normas que generan conflictos en el aula y la escuela. Luego entrega los instructivos y brinda las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizarán en 8 grupos de cinco estudiantes empleando tarjetas enumeradas. • Leerán y analizarán el caso asignado: Grupo 1 y 4 caso “¿Mis lentes son el problema?”

Grupo 2 y 5 caso “Ellos también lo hacen”
 Grupo 3 y 6 caso “¿Quién tiene la razón?”
 Grupo 4 y 8 caso “El campo de fútbol”

- Leerán los textos titulados: “Principios de la Convivencia Democrática”, “Derechos de la infancia”, “Mecanismos para el manejo de conflictos”, del Anexo 1.
- Completarán el siguiente cuadro en un papelógrafo con la información del caso y los textos.

El facilitador presenta el cuadro en un papelógrafo y aclara a los estudiantes sus dudas. (5 min.)

Preguntas orientadoras	Parte involucrada A	Parte involucrada B
¿Cuál es el problema que genera el conflicto?		
¿Cómo es la relación entre las partes involucradas?		
¿Qué quieren, exigen o demandan las partes?		
¿Por qué demandan o exigen tal cosa?		
¿Cómo están actuando las y los actores involucrados?		
¿Qué norma de convivencia no se ha cumplido?		
¿Qué Derechos de la Infancia son vulnerados?		
¿Qué principios de la convivencia democrática que no se han practicado?		

Los estudiantes se forman en 8 grupos de cinco estudiantes, leen el caso y desarrollan el cuadro en un papelógrafo. (20 min.)

Terminada la actividad, el facilitador señala que con ayuda del cuadro anterior deberán proponer una estrategia que les permita solucionar el conflicto. Para ello, la estrategia debe cumplir con los siguientes criterios:

- *Viable y centrada en la solución del problema.*
- *Da solución creativa al conflicto generado por el problema.*
- *Describe el problema y el conflicto generado.*

El facilitador indica que para fundamentar la estrategia deben elaborar un texto explicativo teniendo en cuenta los siguiente pasos y preguntas:

- Mecanismo para el manejo de conflictos
 - ¿Qué mecanismo eligieron?
- Estrategia
 - ¿Cuáles son los pasos a seguir?
- Fundamentación
 - ¿Por qué escogieron ese mecanismo? ¿Por qué es importante que se aplique? ¿cómo contribuirá a que se cumpla y respete la norma?
 - ¿Qué principios democráticos y derechos busca promover?
 - ¿Cómo la van a aplicar?
 - ¿Quiénes la van a aplicar?
 - ¿Cuándo lo van a hacer?
 - ¿Qué materiales van a utilizar?

	<p>Se pega un papelógrafo en la pizarra con los pasos y las preguntas. (5 min.)</p> <p>En grupo elaboran la fundamentación de su estrategia con ayuda de su instructivo y la escriben en un papelógrafo. (20 min.)</p> <p>El facilitador se dirige a los estudiantes e indica que: <i>Un representante por cada equipo expondrá la estrategia y la fundamentará.</i> (25 min)</p> <p>Finalmente se recogerán los instructivos y se agradecerá a los estudiantes por su participación. (4 min.)</p>
--	--

Instructivo para el estudiante

Caso 1 ¿Mis lentes son el problema?

María Laura es una estudiante nueva que ha ingresado al segundo de secundaria. Ella usa lentes porque es corta de vista y un grupo de compañeros desde que llegó le gritan “¡Cuatro ojos! ¡Cuatro ojos!”. Ella se siente incómoda sobre todo en las clases de Educación Física porque nadie la quiere en su equipo de juego, la rechazan manifestando que para jugar debe quitarse los lentes y sin lentes ella no puede ver, por lo que perderán el juego. En una oportunidad optó por responder a sus compañeros usando frases como “Cuándo no, los payasos de la clase molestando a la gente”. Ella dice que en su aula no se cumple la norma del buen trato, porque no la valoran ni la respetan y le gustaría que no la fastidiaran. Ella piensa que si la siguen incomodando se defenderá molestándolos y le pedirá a sus padres que la cambien de colegio.

Adaptado de Tutoría y Orientación Educativa “Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas” (Ministerio de Educación, 2013.)

Caso 2 Ellos también lo hacen

En la IE. Los Sauces los docentes y autoridades del colegio están muy preocupados por la cantidad de basura que queda en las aulas y en el patio después de las clases. Ante esta situación se viene realizando un concurso entre todos los grados y han distribuido a cada grado un área del colegio que deberán cuidar y mantener limpia a parte de su aula:

- Primero de secundaria: Los jardines
- Segundo de secundaria: El área del almuerzo
- Tercero de secundaria: La cancha de fútbol
- Cuarto de secundaria: La cancha de vóley
- Quinto de secundaria: El patio principal.

Se determina que la evaluación será semanal y ganará el grado que haya mantenido limpia por más tiempo el área designada. Terminada la primera semana los estudiantes de primer año acusan a los de segundo de tirar basura en los jardines, que no les hacen caso e incluso los han agredido. Los estudiantes de segundo señalan que los de primero dejan muy sucia el área del almuerzo dejando restos de comida, no recogen sus tapers y ellos tienen que estar barriendo.

Ante esta situación los docentes se han dado cuenta que los estudiantes solo mantienen limpia su aula y el área que les toca cuidar.

Caso 3 El campo de fútbol

En la IE “2 de Mayo”, no se respeta el horario para el uso del campo de fútbol en los recreos. Durante uno de esos recreos, los estudiantes de 2do de secundaria se encuentran jugando en el campo, de pronto se acercan los estudiantes de 3ro y les dicen que salgan porque van a jugar ellos. Los chicos de 2do no salen del campo y dicen a los de 3ro según el horario les toca jugar ahí y que además recién han comenzado a jugar. Ante la negativa, los estudiantes de 3ro ingresan al campo de fútbol, cogen la pelota y la tiran lejos. Los estudiantes de 2do se quedan impresionados por la actitud y no saben qué hacer. Uno de ellos corre a quejarse con el delegado de tercero. Él les dice que mejor no se quejen porque ellos (los de segundo) hacen lo mismo con los estudiantes de primero.

Los alumnos de segundo están muy mortificados y no saben qué hacer..

Adaptado de Tutoría y Orientación Educativa. “Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas” (Ministerio de Educación, 2013)

Caso 4 ¿Quién tiene la razón?

En un colegio ubicado en una comunidad nativa de la selva, han llegado cinco alumnos de otra región.

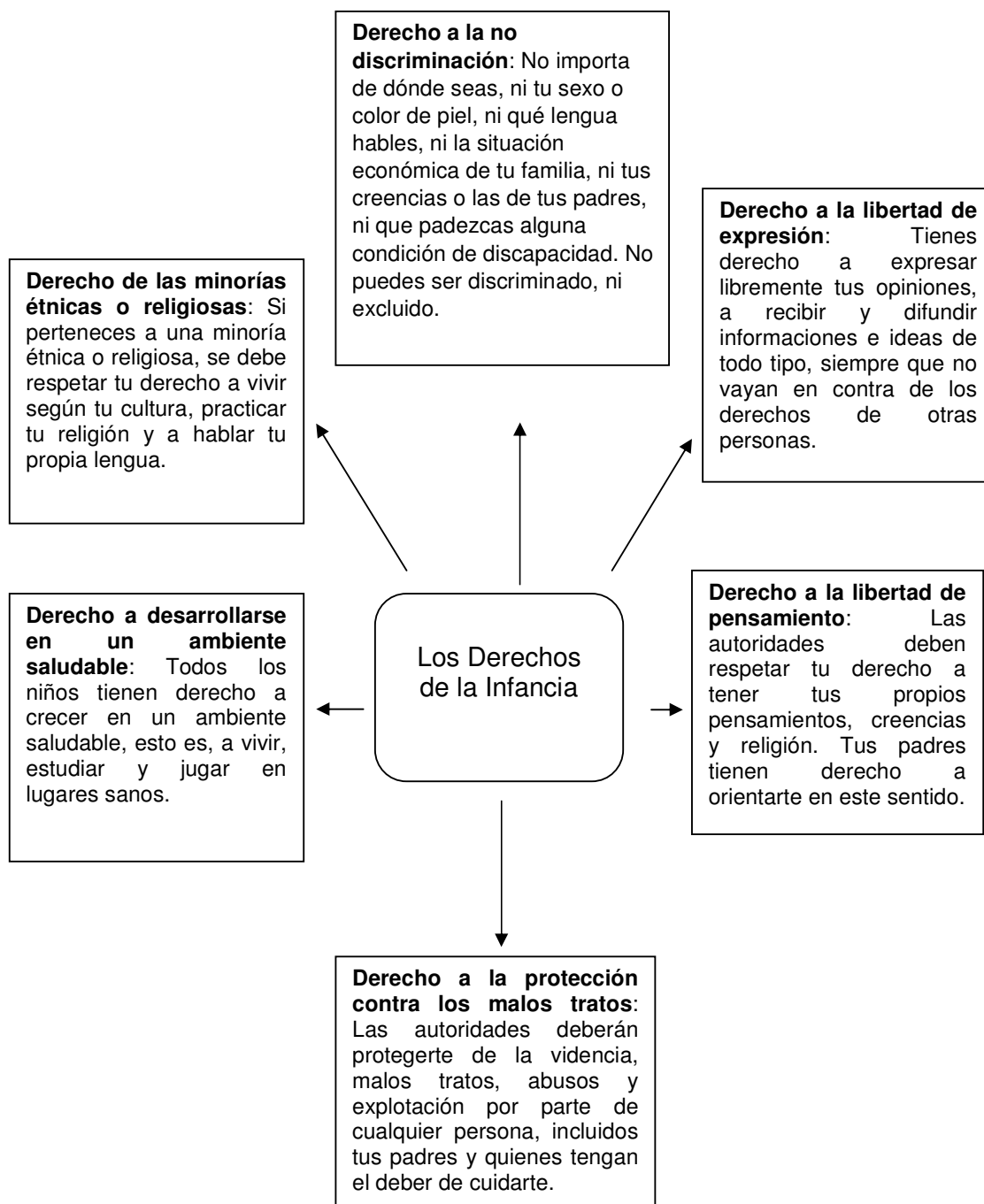
Durante la semana del colegio se ha pedido a los estudiantes de segundo que preparen una actividad para la celebración que cuente con la participación de todos. Sin embargo, los estudiantes no se ponen de acuerdo.

Por un lado los estudiantes de la localidad desean hacer una feria cultural de la selva con platillos y danzas de la zona pero los nuevos estudiantes desean presentar sus platos y danzas típicas para que la comunidad las conozca.

Esta situación ha generado que los estudiantes sostengan que la norma de respeto a la diversidad cultural no se cumple.

Anexos

Los Derechos de la Infancia¹



¹ Adaptación del texto "Derechos de los niños" publicado en la página web de UNICEF- Colombia. Extraído de la siguiente dirección electrónica <http://unicef.org.co/derechosiderechos/> (última consulta: 10/09/15)

Principios de la convivencia democrática²

La Democracia debe ser entendida como un sistema político, una forma de organización del Estado y una forma de convivencia social entre seres humanos, fundada en el respeto y reconocimiento de la dignidad de las personas por su condición de sujetos de derechos y responsabilidades. Los valores son pautas de comportamiento que guían, regulan y ordenan la vida de las personas y de los colectivos. Los valores a los que haremos referencia, se convierten en los principios de la convivencia democrática y parten de los mínimos éticos que surgen de los derechos humanos y que contribuyen a la convivencia entre los seres humanos y son los siguientes:

Tolerancia: Actitud definida básicamente por el respeto a las distintas formas de pensar, actuar y expresarse de todos en una sociedad.

Igualdad: Todos los seres humanos nacen en igualdad de condiciones; eso significa que independientemente de su raza, sexo, color, religión, ideología o posición social, todas las personas tienen los mismos derechos.

Pluralismo: Es la actitud de reconocimiento de la diversidad y el respeto que tienen los demás a pensar y opinar de manera distinta.

La libertad: La libertad de actuación, en todos los sentidos, es el respeto a los derechos ajenos; si uno de los actos individuales de alguna manera lesiona los derechos de otra persona, la libertad personal es limitada.

Respeto: Consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole.

Consenso: Es el modo habitual de tomar decisiones. No supone unanimidad; requiere que se escuche, se hable, se comprenda, se considere todo para alcanzar la comunión y la solidaridad.

² Adaptado de Convivencia democrática. Programa escolar valores democráticos. (JNE, Perú).
Extraído de la siguiente dirección electrónica <http://unicef.org.co/derechosderechos/> (última consulta: 10/09/15)

Mecanismos para el manejo de conflictos³

En caso de que el conflicto no pueda ser prevenido, existen algunas estrategias que se utilizan comúnmente para resolverlos. La meta final es resolver las dificultades rápidamente, de manera que se abran canales de comunicación y se reduzcan las disputas que puedan surgir más adelante entre las partes involucradas.

Las principales estrategias de resolución de conflictos son:

Negociación Es el proceso mediante el cual dos o más partes que tienen intereses comunes y opuestos, confrontan sus intereses a través de una comunicación dinámica donde intercambian bienes y servicios tratando de resolver sus intereses de manera directa para conseguir una solución que beneficie a ambas partes por igual. La negociación ofrece la mejor opción y oportunidad de lograr una resolución pacífica en un conflicto.	Mediación Es un proceso confidencial para resolver problemas en el que un mediador ayuda a los participantes a llegar a un acuerdo. El mediador es un tercero neutral, se sienta con las dos partes involucradas y guía la discusión. No plantea alternativas de solución, solo guía el diálogo entre las partes involucradas.
Conciliación Es un mecanismo por medio del cual dos o más personas (naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras) gestionan por sí mismas, de manera autónoma y con plenos efectos legales, la solución de sus conflictos con la ayuda de un tercero neutral y calificado denominado Conciliador. El acta de acuerdo tiene los mismos efectos de una sentencia judicial.	Arbitraje Es un método para resolver disputas en el que las partes involucradas acuerdan que un tercero neutral resuelva el conflicto evaluando los argumentos que presentan. El árbitro es una parte neutral, cada participante defiende su caso en la disputa. Al final el árbitro presenta una decisión final obligatoria con respecto a la solución de la disputa (a menos que los socios hayan decidido lo contrario con anterioridad).

³ Adaptado de “Mecanismos para la resolución de conflictos” (PNUD). Extraído de la siguiente dirección electrónica: http://pppue.undp.2margraf.com/es/20_4.htm (última consulta: 09/09/15)

“Mecanismos alternativos para la resolución de conflictos” (Colombia, 2011) Extraído de la siguiente dirección electrónica: http://www.observatorio.casanare.gov.co/Info/Nivel_2/2011-06-09_12-34-39-pmII%20Mecanismos%20Alternativos%20de%20Resolucion%20de%20Conflictos.pdf (última consulta: 09/09/15)



**Instrumentos para el recojo de evidencias para la
validación del mapa Convive respetándose a sí
mismo y a los demás**

Ciclo VII

Ciclo VII	Quinto de secundaria	16 años
-----------	----------------------	---------

Material confidencial

Instructivo para el facilitador

Promoviendo los derechos de todos y todas	
Estándar	Trata a las personas sin discriminarlas o estereotiparlas por razones de apariencia, fenotipo, sexo, etnia, cultura, religión, discapacidad, orientación sexual o ideología, promoviendo los derechos de todos y todas. Utiliza reflexivamente el conocimiento de la Constitución Política, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los principios de la convivencia democrática para asumir, evaluar o proponer normas de carácter institucional, local, regional o nacional, reconociendo el valor de éstas para la convivencia en sociedad. Muestra respeto y apertura frente a conocimientos, forma de vida y formas de comunicación de culturas, distintos a los suyos, sobre la base de principios democráticos. Media en la resolución de conflictos del aula y la escuela utilizando pautas, instancias, mecanismos y canales establecidos. Se involucra en acciones para el cuidado del ambiente y los espacios públicos a diversas escalas.
Materiales	40 instructivos del estudiante 40 cartucheras 40 tarjetitas de 10 colores diferentes 20 papelotes 10 plumones gruesos de color azul 40 hojas bond 10 plumones gruesos de color azul o negro
Tiempo	Día 1: 90 minutos Día 2: 55 minutos.
Tarea específica	Los estudiantes proponen para su localidad una actividad de sensibilización contra la discriminación a la mujer, como hecho que afecta la convivencia democrática, considerando los DD.HH y la Constitución Política del Perú.
Desarrollo de la actividad	<p>El facilitador saluda a los estudiantes y al profesor del aula. Se presenta mencionando:</p> <p><i>Mi nombre es... trabajo en el SINEACE, que es una institución que investiga sobre los aprendizajes de los estudiantes. En este trabajo requerimos del apoyo de ustedes, los estudiantes. Por esta razón, hemos escogido, a nivel nacional, diversas instituciones educativas, de las cuales, hemos seleccionado su colegio, y dentro del colegio, hemos elegido su aula. Confiamos en que ustedes puedan ayudarnos, demostrando lo mejor de su desempeño para desarrollar actividades, que nos ayudarán a realizar cambios en el aprendizaje en Formación Ciudadana y cívica a nivel nacional. Les pedimos que puedan dar lo mejor. (3 min.)</i></p> <p>El facilitador señala la tarea a realizar :</p> <p><i>Hoy propondremos una actividad de sensibilización en nuestra localidad contra la discriminación a la mujer considerando los DD.HH. y lo establecido en la Constitución Política del Perú. Se pega en la pizarra un papelógrafo con la consigna. (2 min)</i></p> <p>El facilitador pregunta a los estudiantes: <i>¿Están de acuerdo con la siguiente afirmación? “En el siglo XXI la mujer sigue siendo discriminada” ¿Por qué?</i> El facilitador comenta las respuestas de los estudiantes. (3 min)</p> <p>El facilitador entrega los instructivos e indica leer el caso “Twitter, la última empresa demandada por discriminación de género”. Luego responden las siguientes preguntas: <i>¿Cuál es el problema de Tina Huang? ¿Por qué hace la denuncia Tina Huang? ¿Cuáles son los argumentos para su denuncia? ¿Has sido testigo de alguna situación similar en tu localidad? Comenta el caso. (10 min)</i></p> <p>El facilitador entrega el instructivo del estudiante y solicita que un estudiante voluntario lea la consigna de la primera actividad que consiste en buscar en internet un caso sobre discriminación a la mujer en nuestro país teniendo en</p>

cuenta los siguientes aspectos:

- Describe la problemática
- Causas que originan el problema
- Consecuencias que genera esta problemática

Luego se solicita a los estudiantes que completen el cuadro con la información recabada en sus instructivos. (15 minutos)

A continuación, el facilitador indica que realizarán un trabajo en equipo, se reunirán en 8 grupos con ayuda de tarjetitas de colores. Indica que cada estudiante debe explicar el caso de discriminación que ha indagado. Luego de escuchar a cada integrante el grupo en consenso elige el caso que mejor muestre el problema de la discriminación a la mujer.

Posteriormente señala que en base al caso elegido deben completar el siguiente cuadro:

¿Cuál es el problema evidenciado en el caso?	¿Cuáles son las causas?	¿Qué consecuencias genera?	¿Cuáles son los derechos vulnerados según la CPP y DD.HH.?	¿Qué principios de la convivencia democrática se ven afectados?	Redacta el problema de manera positiva.

El facilitador muestra el cuadro en un papelógrafo, atiende las dudas y consultas de los estudiantes, e indica que para realizar el trabajo deben leer los textos “La Constitución Política del Perú” y “La Declaración de los Derechos Humanos” y “Los principios Democráticos” del anexo 1.

Entrega un papelógrafo con el cuadro a cada grupo y se inicia el trabajo. (20 min)

Finalizado el tiempo, el facilitador indica que los representantes de cada grupo inicien la exposición de sus casos. (32 min)

Se recogen los instructivos y papelógrafos. Finalmente y se agradece a los estudiantes por su participación. (3 min.)

Día 2:

El facilitador retoma la actividad del día anterior, devuelve los instructivos y papelógrafos a los grupos. (5 min).

Luego señala la tarea a realizar:

Propondrán una acción de sensibilización contra la discriminación a la mujer considerando los DD.HH. y la Constitución Política del Perú. Esta acción debe estar dirigida a la escuela y comunidad. (5min)

El facilitador señala los criterios que se debe considerar en la acción de sensibilización que van a proponer: Se pega un papelote con los criterios en la pizarra (5 minutos)

Aspectos formales de la Acción de Sensibilización	
Título	Nombre de la acción de sensibilización contra la discriminación a la mujer

Objetivo	¿Qué quieren lograr o conseguir con esta actividad?
Actividades (2)	Descripción de la actividad: ¿qué acciones realizarán? ¿Cómo se realizará? ¿Cuándo? ¿Quiénes participarán?
Pertinencia	¿Las actividades cumplen con el objetivo y dan solución a la problemática planteada en el caso? ¿Por qué?
Viabilidad	¿Es factible de ser realizada en la escuela o la comunidad? ¿Por qué?
Uso de las normas y leyes	¿Qué derechos humanos y de la CPP se promueven con estas actividades propuestas?
Principios de la convivencia democrática	<p>¿Favorece la práctica de los principios democráticos de la tolerancia, el respeto, la libertad, el pluralismo y el consenso? Señale ejemplos.</p> <p>¿Promueve el manejo adecuado de situaciones conflictivas de su localidad, región y país relacionados con la discriminación contra la mujer?</p>

Finalizado el tiempo el facilitador indica:
Pegar los papelotes con la acción de sensibilización. Un representante por cada grupo debe explicarla argumentando las razones que sustenten su elección.
Se filma la participación de los estudiantes. (40 min)

Finalmente se recogen los instructivos y se agradecerá a los estudiantes por su participación. (1 min.)

INSTRUCTIVO DEL ESTUDIANTE

1. Lee el siguiente texto

Twitter, la última empresa tecnológica demandada por discriminación de género¹

Twitter es la compañía que más recientemente se ha visto afectada por una demanda por discriminación sexual. Tina Huang, una ex ingeniera de software de la firma de tecnología, presentó una demanda judicial colectiva contra la compañía por no promover a las ingenieras, a los puestos de liderazgo, como en su caso.

La denuncia, presentada el jueves ante una corte del estado de California en San Francisco, afirma que Twitter mantiene un “proceso de promoción subjetivo y hermético” que “fomenta la toma de decisiones arbitraria y estereotipada”. Huang afirma que, a la larga, esta situación la mantuvo alejada de posiciones de alto nivel.

Las estructuras de promoción informales son comunes tanto en la industria de la tecnología como en otras. En la denuncia, Huang le hace sugerencias a Twitter para que mejore sus procesos, entre ellas la creación de un “proceso no discriminatorio y transparente de oferta y solicitud de trabajo” para los ingenieros del personal de alto nivel. Ella afirma que no existen procesos formales o “procedimientos escritos” establecidos para recibir una promoción, sino que más bien dicho proceso se resume en el consenso entre tres ejecutivos de alto nivel.

Entre estos ejecutivos predominan los hombres, tal como se evidencia en las estadísticas de diversidad de Twitter. Twitter lanzó sus datos de diversidad el verano pasado. Solo 1 de cada 10 de sus empleados en los roles de tecnología son mujeres. El 79 por ciento de su equipo directivo es de género masculino y el 72% es de color blanco.

Google, Facebook y Yahoo también publicaron informes similares este año con resultados similares: entre el 60% y el 70% de la fuerza laboral en esas empresas son hombres, y más de la mitad son de color blanco.

¹ Adaptada “Twitter, la última empresa tecnológica demandada por discriminación de género” (El Diario, Uruguay 2015). Extraído de la siguiente dirección electrónica:
<http://eldiario.com.uy/2015/03/26/twitter-la-ultima-empresa-tecnologica-demandada-por-discriminacion-de-genero/> (última consulta 10/08/15)

2. Completa el siguiente cuadro sobre el caso de discriminación a la mujer seleccionado en internet

a) Describe la problemática

b) Causas que originan el problema

c) Consecuencias que genera esta problemática

ANEXO 1

Concepto de discriminación y su tipología²

Discriminar consiste en dar trato de inferioridad a una persona por motivos raciales, religiosos, políticos o económicos.

La discriminación consiste en dar trato diferenciado o desigual a una persona o grupo -sin justificación, limitando el ejercicio o goce de sus derechos individuales o colectivos.

Los tipos más frecuentes de discriminación negativa son los siguientes:

a) Discriminación racial o étnica: surge cuando una persona, o grupo humano, es tratada como inferior por su pertenencia a una determinada raza o etnia.

b) Discriminación religiosa: se da cuando una persona, o grupo de personas, recibe un trato desfavorable por no practicar la creencia religiosa mayoritaria de la sociedad en la que vive.

d) Discriminación sexual: Considera que los varones eran superiores a las mujeres, de manera que ellas quedaban **relegadas al ámbito doméstico**. Según esto las mujeres no tienen la capacidad intelectual ni fuerza física suficiente para el trabajo.

e) Discriminación de nivel cultural y económico: Se a las personas inferiores por no haber **tenido acceso a la misma formación** o por no contar con una **buena situación económica**.

f) Discriminación estética: se produce cuando una persona es tratada de forma inferior porque su imagen personal **no encaja con el ideal de belleza** establecido en la sociedad en la que vive.

h) Discriminación por discapacidad: se manifiesta cuando una persona es menospreciada por sufrir algún tipo de discapacidad, **bien sea física o mental**.

² Adaptado de "Discriminación y violencia social" (Recursos tic). Extraído de la siguiente dirección electrónica:

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena8/quincena8_contenidos_4.htm

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ 1993³

TÍTULO I DE LA PERSONA Y DE LA SOCIEDAD CAPÍTULO I DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA PERSONA

Artículo 1°

Defensa de la persona humana el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado.

Artículo 2°

Derechos fundamentales de la persona Toda persona tiene derecho:

1. A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece.
2. A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, condición económica o de cualquier otra índole.
22. A la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.

CAPÍTULO II DE LOS DERECHOS SOCIALES Y ECONÓMICOS

Artículo 4°

Protección a la familia. Promoción del matrimonio La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad.

Declaración Universal de Derechos Humanos⁴ 1948 Asamblea General de las Naciones Unidas

Art. 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Art. 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Art. 22

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

Art 23

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

Art. 25

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales.

³Tomado de Constitución Política del Perú 1993

⁴ Adaptado de "Declaración Universal de los Derechos Humanos" (. Unesco, Santiago 2008). Extraído de la siguiente dirección electrónica: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>

Principios de la convivencia democrática⁵

La Democracia debe ser entendida como un sistema político, una forma de organización del Estado y una forma de convivencia social entre seres humanos, fundada en el respeto y reconocimiento de la dignidad de las personas por su condición de sujetos de derechos y responsabilidades. Los valores son pautas de comportamiento que guían, regulan y ordenan la vida de las personas y de los colectivos. Los valores a los que haremos referencia, se convierten en los principios de la convivencia democrática y parten de los mínimos éticos que surgen de los derechos humanos y que contribuyen a la convivencia entre los seres humanos y son los siguientes:

- a. Tolerancia : Actitud definida básicamente por el respeto a las distintas formas de pensar, actuar y expresarse de todos en una sociedad.
- b. Igualdad : Todos los seres humanos nacen en igualdad de condiciones; eso significa que independientemente de su raza, sexo, color, religión, ideología o posición social, todas las personas tienen los mismos derechos.
- c. Pluralismo : Es la actitud de reconocimiento de la diversidad y el respeto que tienen los demás a pensar y opinar de manera distinta.
- d. La libertad: La libertad de actuación, en todos los sentidos, es el respeto a los derechos ajenos; si uno de los actos individuales de alguna manera lesiona los derechos de otra persona, la libertad personal es limitada.
- e. Respeto: Consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole.
- f. Consenso: Se da a través del diálogo y mediante él se busca de tomar decisiones. No supone imposición ni unanimidad de ideas; requiere que se escuche, se hable, se comprenda, se considere todo para alcanzar la comunión y la solidaridad. Debe buscar el bienestar de todos y todas.

⁵ Adaptado de “Convivencia escolar, Valores democráticos” (Jurado Nacional de Elecciones-Perú). Extraído de la siguiente dirección electrónica: En <http://idc-dnef.com/documentos/archivos/1349453582.pdf>



Instrumentos para el recojo de evidencias para la validación del mapa de Construye interpretaciones históricas

Ciclo DESTACADO

Ciclo Destacado	Quinto grado de secundaria	17 años
-----------------	----------------------------	---------

Material confidencial

Instructivo para el facilitador

El racismo en el Perú	
Estándar	Justifica y valora la utilidad de las fuentes para la construcción del conocimiento histórico. Argumenta que la percepción del tiempo y la relevancia de las causas y las consecuencias dependen de la perspectiva de los autores y de los grupos culturales, tanto en el pasado como en el presente. Construye explicaciones en las que reconoce que el presente es consecuencia de una serie de fuerzas sociales que actuaron simultáneamente en el pasado y que sus propias acciones tienen consecuencias en el futuro.
Materiales	40 instructivos del estudiante 40 cartucheras
Tiempo	Día 1: 70 minutos Día 2: 80 minutos
Tarea específica	Los estudiantes redactan un texto argumentativo sobre el racismo en el Perú los acontecimientos del pasado que la originaron, las situaciones del presente y sus repercusiones en el futuro.
Desarrollo de la actividad	<p>Día 1</p> <p>El facilitador saluda a los estudiantes y se presenta <i>Mi nombre es... trabajo en el SINEACE, que es una institución que investiga sobre los aprendizajes de los estudiantes. En este trabajo requerimos del apoyo de ustedes, los estudiantes. Por esta razón, hemos escogido, a nivel nacional, diversas instituciones educativas, de las cuales, hemos seleccionado su colegio, y dentro del colegio, hemos elegido su aula. Confiamos en que ustedes puedan ayudarnos, demostrando lo mejor de su desempeño para desarrollar actividades, que nos ayudarán a realizar cambios en el aprendizaje de Historia a nivel nacional. (2 min.)</i></p> <p>El facilitador anuncia la tarea a realizar: <i>"Hoy redactarán un texto argumentativo sobre el racismo en el Perú y los acontecimientos del pasado que la originaron, las situaciones del presente y sus repercusiones en el futuro". (2 min.)</i></p> <p>El facilitador entrega el instructivo a los estudiantes, propone la lectura en voz alta y por turnos de los casos planteados:</p> <p>Luego de la lectura de los casos el facilitador pregunta: ¿Alguna vez escuchaste un caso parecido? ¿Qué situación evidencian los casos? ¿Por qué se dan estos casos? ¿En el Perú hay racismo? ¿Por qué? El facilitador promueve el diálogo entre los estudiantes. (11 min.)</p> <p>El facilitador les indica: <i>observarán un video sobre la discriminación. "Los medios en el Perú alientan la discriminación racial"</i> https://www.youtube.com/watch?v=4W-DMw9L0TE Hasta 5: 37 min.</p>

	<p>Finalizado el video, el facilitador pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué situaciones muestra el video sobre la discriminación racial? - ¿Cómo se presenta al problema del racismo en el Perú? - ¿Qué consecuencias tiene la situación observada para la sociedad? ¿Por qué? (13 min.) <p>El facilitador entrega el instructivo e indica: <i>revisarán una serie de textos que les ayudarán a completar un cuadro</i>. Presenta el cuadro en un papelógrafo o ppt y atiende las dudas.(6 min)</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>Fuente1 "Algunas reflexiones sobre el colonialismo, el racismo y la cuestión nacional"</th> <th>Fuente 2 "Yo no soy racista, ¿y tú?"</th> <th>Fuente 3 "Cuando la piel habla: Estrategias de blanqueamiento en el sistema universitario peruano"</th> </tr> <tr> <td>Título</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autor</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Planteamientos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿La fuente es válida para entender el tema? ¿Por qué? ¿Qué validez tiene la fuente?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cuáles son las causas del racismo?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cuáles son las consecuencias del racismo?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cuál es la perspectiva de los autores y los grupos culturales involucrados (pasado-presente)?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Qué hechos del presente son consecuencias de las acciones del pasado e influenciarán en el futuro? ¿Por qué?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Los estudiantes inician el desarrollo del cuadro en base a la lectura de los textos: <i>"Algunas reflexiones sobre el colonialismo, el racismo y la cuestión nacional"</i>, <i>"Yo no soy racista, ¿y tú?"</i>, <i>" Cuando la piel habla: Estrategias de blanqueamiento en el sistema universitario peruano"</i> del Anexo 1 (50 min.)</p> <p>Terminado el cuadro el facilitador recoge los instructivos y agradece a los estudiantes por su participación.</p>				Fuente1 "Algunas reflexiones sobre el colonialismo, el racismo y la cuestión nacional"	Fuente 2 "Yo no soy racista, ¿y tú?"	Fuente 3 "Cuando la piel habla: Estrategias de blanqueamiento en el sistema universitario peruano"	Título				Autor				Planteamientos				¿La fuente es válida para entender el tema? ¿Por qué? ¿Qué validez tiene la fuente?				¿Cuáles son las causas del racismo?				¿Cuáles son las consecuencias del racismo?				¿Cuál es la perspectiva de los autores y los grupos culturales involucrados (pasado-presente)?				¿Qué hechos del presente son consecuencias de las acciones del pasado e influenciarán en el futuro? ¿Por qué?			
	Fuente1 "Algunas reflexiones sobre el colonialismo, el racismo y la cuestión nacional"	Fuente 2 "Yo no soy racista, ¿y tú?"	Fuente 3 "Cuando la piel habla: Estrategias de blanqueamiento en el sistema universitario peruano"																																				
Título																																							
Autor																																							
Planteamientos																																							
¿La fuente es válida para entender el tema? ¿Por qué? ¿Qué validez tiene la fuente?																																							
¿Cuáles son las causas del racismo?																																							
¿Cuáles son las consecuencias del racismo?																																							
¿Cuál es la perspectiva de los autores y los grupos culturales involucrados (pasado-presente)?																																							
¿Qué hechos del presente son consecuencias de las acciones del pasado e influenciarán en el futuro? ¿Por qué?																																							

	<p>Día 2</p> <p>El facilitador devuelve los instructivos y hace un recuento de lo trabajado el día anterior, con la participación voluntaria de los estudiantes. (10 min.)</p> <p>El facilitador indica a los estudiantes: <i>Ahora elaborarán un texto argumentativo de forma individual usando el cuadro del día de ayer y las fuentes del anexo 1, identificando información que les ayude a redactar el texto.</i></p> <p>Luego, indica que para elaborarlo deberán considerar la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título creativo - Introducción - Hipótesis - Argumentación. - Conclusiones <p>Los criterios a considerar en la argumentación son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justificar y explicar la utilidad de las fuentes revisadas por medio de citas. - Establecer relevancias entre las causas y consecuencias. - Describir la perspectiva de los autores de los textos. - Explicar cómo las ideas y concepciones del pasado repercuten en el presente y afectarán el futuro. <p>Se pega un papelógrafo con la estructura y los criterios en la pizarra. (8 min.)</p> <p>Los estudiantes elaboran el texto argumentativo y el facilitador monitorea el trabajo de los estudiantes y se desplaza por el aula, atendiendo dudas u observaciones. (60 min.)</p> <p>Al finalizar la actividad, el facilitador recoge los instructivos y agradece a los estudiantes por su participación. (2 min.)</p>
--	---

Instructivo del estudiante

1. Lee los siguientes casos:

CASO1

César dice “Nos pueden insultar, si vamos a las ciudades capitales con nuestra ropa de campesino y con nuestras ojotas. No como los ingenieros que en el Cusco se visten con terno, nos insultan “ustedes son unos cholos” así (...) A nosotros nos dicen “cholo”, “indio”.

CASO 2

Juana nos cuenta: "cuando yo fui a buscar trabajo por jirón de La Unión, era lo que es ventas porque yo siempre he trabajado en ventas (...) entonces fui a buscar trabajo [en una tienda de zapatos] y no me recibieron porque no era blanca ni alta. La señora me dijo “solamente estoy recibiendo personas blancas y altas”. Me sentí mal. Lo confieso (...) Y en la otra empresa era una estética donde ahí es cuando me alegré porque había una china, una blanca y una morocha que era yo, ahí atendíamos tres. Ahí me aceptaron. Era una empresa privada donde están las señoritas que quieren bajar de peso (...) el dueño era un medio japonés, Y buscaba las tres razas creo. (...) yo era el lunar ahí porque estaban... una chinita, una pelirroja blanquita y yo, a cada una nos pusieron a atender ahí lo que es recepción.

2. Completa el siguiente cuadro con ayuda de las diversas fuentes revisadas.

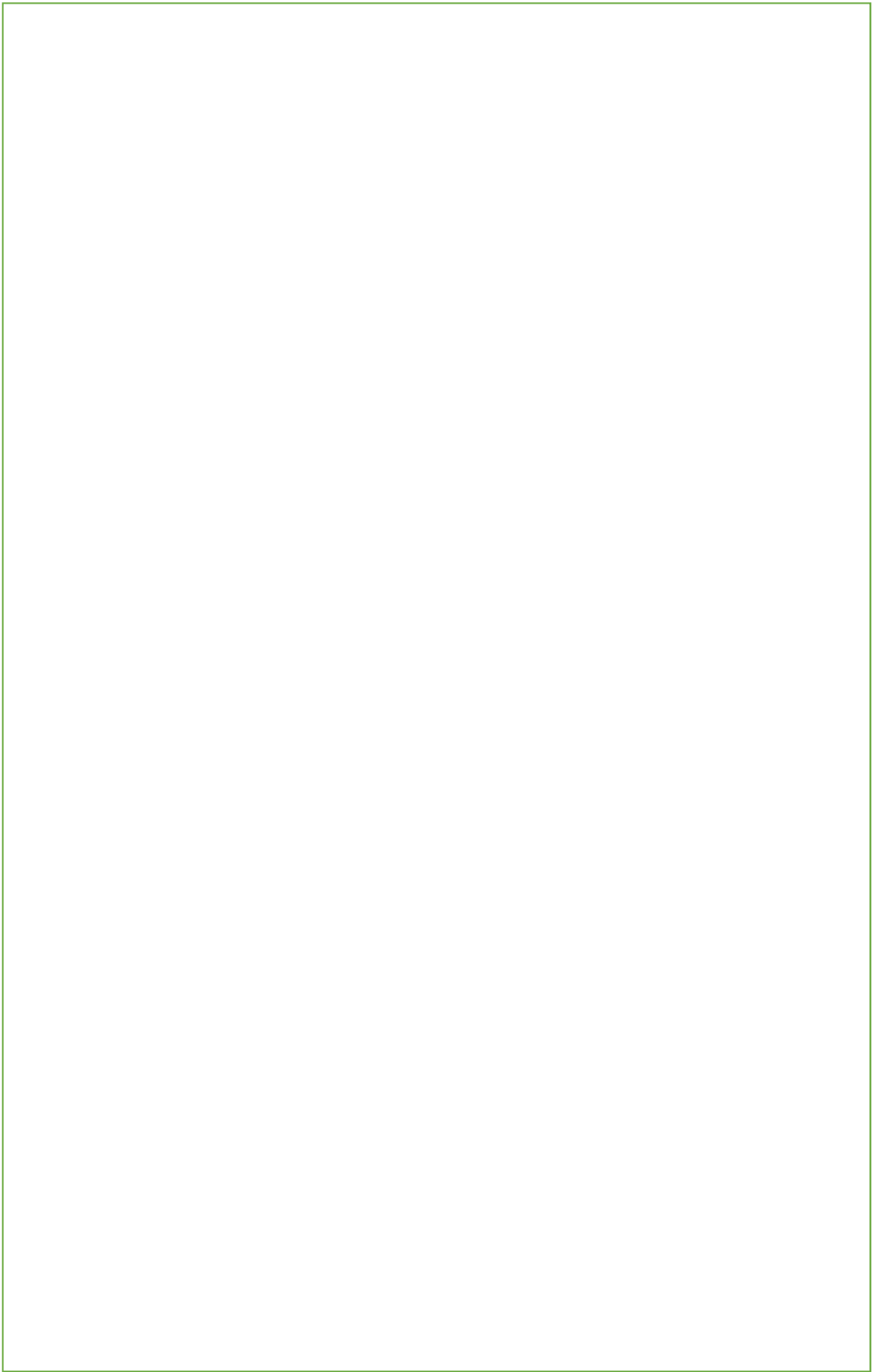
	Fuente1 <i>“Algunas reflexiones sobre el colonialismo, el racismo y la cuestión nacional”</i>	Fuente 2 <i>“Yo no soy racista, ¿y tú?”</i>	Fuente 3 <i>“Cuando la piel habla: Estrategias de blanqueamiento en el sistema universitario peruano”</i>
Titulo			
Autor			
Planteamientos			
¿La fuente es válida para entender el tema? ¿Por qué? ¿Qué validez tienen las fuentes?			
¿Cuáles son las Causas del racismo?			

¿Cuáles son las consecuencias del racismo?			
Perspectiva de los autores y los grupos culturales involucrados (pasado-presente)			
¿Qué hechos del presente son consecuencias de las acciones del pasado e influenciarán en el futuro?			
¿Cuáles son las consecuencias del racismo?			
Perspectiva de los autores y los grupos culturales involucrados (pasado-presente)			

2 Redacta un texto argumentativo sobre el racismo en el Perú y los acontecimientos del pasado que la originaron, las situaciones del presente y sus repercusiones en el futuro.

Los criterios a considerar en la argumentación son los siguientes:

- Justificar y explicar la utilidad de las fuentes revisadas por medio de citas.
- Establecer relevancias entre las causas y consecuencias.
- Describir la perspectiva de los autores de los textos.
- Explicar cómo las ideas y concepciones del pasado repercuten en el presente y afectarán el futuro.



Anexo 1

Algunas reflexiones sobre el colonialismo, el racismo y la cuestión nacional

El racismo peruano es, en esencia, un racismo colonial. Se construyó a partir de las categorías mentales que portaban los conquistadores, forjadas en los conflictos que enfrentaron a los cristianos contra los musulmanes y los judíos en España en el crucial momento de su constitución como nación. El fundamento de la identidad española, terminó siendo la condición de cristiano viejo. Surgió así, a partir del siglo XIV, un cristianismo intolerante y excluyente que, comenzando con una persecución religiosa contra los semitas, devino en una feroz persecución cultural contra los judíos conversos, hasta cristalizarse en una abierta persecución racial, en particular los judíos, la obsesión por la pureza racial, consagrada en la instauración de los «estatutos de limpieza de sangre» que se generalizaron desde mediados del siglo XV y a lo largo del siglo XVI, descalificando a todo aquel acusado de tener «sangre infecta» (los cristianos nuevos), por razones abiertamente biológicas. Todo esto sucedía en el mismo período crítico cuando América era descubierta, conquistada y colonizada. Este hecho dejaría profundas huellas en la construcción del orden colonial. Enfrentados a una nueva realidad, los conquistadores terminaron construyendo nuevas formas de marginación y exclusión, ligados a la explotación colonial. Aunque a veces se ha invocado el mestizaje como una prueba de que los españoles no tenían prejuicios raciales, en tanto estaban dispuestos a mezclar su sangre con la de los conquistados, este argumento no se sostiene cuando se repara en la naturaleza asimétrica de estas uniones, invariablemente establecidas entre varones conquistadores y mujeres conquistadas. Allí donde, por excepción, se produjo el mestizaje de varones indios y mujeres españolas fue en esos espacios marginales, de frontera, donde los grupos indígenas nómades no pudieron ser sometidos y en sus eventuales incursiones militares secuestraron a mujeres de la hueste conquistadora, las cautivas cristianas.

En la construcción del racismo colonial americano entraron en abierta contradicción el discurso que afirmaba la superioridad de la raza conquistadora y exaltaba la «limpieza de sangre» como el valor supremo sobre el cual debía organizarse la convivencia social, y el hecho objetivo —e incontrolable, tratándose de una empresa eminentemente masculina— del mestizaje generalizado entre los conquistadores y las mujeres indígenas de los dominios coloniales. La cuestión se complicó aún más cuando se generalizó el mestizaje con la población africana, traída en condiciones de esclavitud. El fracaso del intento de consagrar la separación entre la «república de españoles» y la «república de indios» —frustrado por la continuación del mestizaje— dio lugar a la constitución de las castas, una categoría cuya función era cuantificar el grado de mezcla racial de los habitantes del virreinato para perpetuar la segregación racial. Como toda ideología dominante, el racismo colonial no sólo fue portado por los colonizadores sino que fue interiorizado, y aceptado como «verdadero», por los grupos colonizados. Esto contribuyó poderosamente a la estabilidad del orden colonial.

(...) La situación no cambió sustantivamente con la ruptura de los vínculos coloniales que nos unían con España. Al no cambiar en lo esencial el carácter colonial de las estructuras internas de dominación, el racismo antiindígena pasó a cumplir el rol de soporte de la dominación de la elite criolla y de los gamonales del interior. En el orden oligárquico que

se implantó, el discurso racista sirvió para legitimar la dominación social, de la misma manera como antes sirvió a los colonos españoles cuyos privilegios heredaron de éstos sus descendientes criollos.

El racismo construye al objeto de la exclusión racial. El «indio» es el producto de un largo y contradictorio proceso de decantación de las ideas en torno a la naturaleza de la nación que se debía construir, y de construcción de las imágenes que las expresarían.

(...) Las ideologías racistas han permeado los diversos proyectos de construcción de la nación elaborados desde el siglo XIX. En sus rasgos esenciales, los intelectuales orgánicos de la oligarquía veían al Perú como un «país vacío», puesto que a la población nativa no se la consideraba peruana. Para la elite criolla y los sectores mestizos que compartían sus valores y su visión del mundo la constitución de la nación pasaba, para los más retrógrados, por la desaparición de los indios: su exterminio puro y simple —la «vía inglesa»—, una posición suscrita ampliamente por fracciones de los gamonales, que aparentemente no reparaban en la contradicción que suponía desear la eliminación del sector social que producía el excedente económico gracias al cual ellos existían. Para otros, algo de zootecnia: promover la inmigración de individuos de «razas vigorosas», que permitieran superar las taras biológicas de los indígenas a través del mestizaje biológico, gracias una política de cruces sabiamente administrada. Aún a fines del siglo XIX «desarrollo nacional» era sinónimo de inmigración y ésta a importación de población europea. Para los progresistas, en fin, se trataba de redimir al indio por medio de la educación, entendida directamente como la desindigenización: la redención del indio a través de su eliminación.

(...) Para la mayoría de la población peruana usar el término «indio» para insultar a otra persona, teniendo también sangre india en las venas, supone negar una parte de su propia identidad: discriminar, odiar y despreciar a elementos constitutivos del propio yo. La alienación radical. La imposibilidad de reconocer el propio rostro en el espejo. Se produce así una forma de racismo profundamente enrevesada y difícil de abordar. La ideología del mestizaje afirmaba que a medida que avanzara la mezcla biológica y cultural se iría a una uniformización racial de la sociedad peruana, eliminándose las causas del racismo. Tal cosa no ha sucedido. El mestizaje biológico ciertamente se ha generalizado. Con las grandes migraciones de la costa a la sierra y del campo a la ciudad existe una mayor interrelación entre las diversas matrices culturales del país, así como la creación de nuevas matrices de sentido que surgen del contacto entre ellas, pero el racismo sigue manteniendo una enorme fuerza.¹

1 Manrique, N. (1999). *Algunas reflexiones sobre el colonialismo, el racismo y la cuestión nacional. Introducción al libro La piel y la pluma*. Texto obtenido en http://www.andes.missouri.edu/andes/especiales/nmpielypluma/nm_pielypluma1.html <http://www.cholonautas.edu.pe>. (última visita 16/09/15)

“Yo no soy racista, ¿y tú?”²

Es frecuente en nuestro país (y en otros también) que en los estadios se emitan sonidos que imitan a los de los monos cuando un jugador de origen africano toca la pelota. Ello remite a la idea de que algunas razas son más evolucionadas que otras, lo que coloca a la llamada “raza negra” en el último peldaño de una escalera imaginaria, donde el lugar privilegiado lo ocupa el blanco. Las personas de piel oscura serían apenas algo más evolucionadas que los animales, por lo que compararlas con ellos indicaría una forma de insulto.

El racismo contra los afroperuanos se manifiesta en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, no solo en el deporte. Hace muy poco realicé entrevistas a reclutadores de ‘head hunters’ (empresas que se encargan de evaluar y seleccionar trabajadores) para saber si elegirían a profesionales negros para altos puestos gerenciales.

Se me hizo claro que el racismo se manifiesta en las empresas que acuden a los ‘head hunters’ de manera muchas veces descarada, aunque confesado al oído del reclutador.

“No queremos ‘brownies’” (personas de piel oscura) es un pedido que escuchan de algunos clientes cuando se trata de contratar a un profesional para ocupar un cargo importante. No podemos afirmar que sea una práctica generalizada, pero parece estar más presente cuanto más alto sea el puesto que se busca ocupar.³

³ Kogan, L. (febrero 2014). “Yo no soy racista, ¿y tú?”, por Liuba Kogan. Recuperado de <http://elcomercio.pe/opinion/columnistas/yo-no-soy-racista-y-tu-liuba-kogan-noticia-1710575>

Cuando la piel habla: Estrategias de blanqueamiento en el sistema universitario peruano⁴

En el Perú, los diversos grupos étnico-raciales tienen diferentes posibilidades de éxito en el sistema educativo (Castro et al., 2012). Analizando una muestra de 8 países, incluyendo el Perú, Telles y Steele (2012: 6) encuentran que “el color de la piel tiene un efecto estadísticamente significativo en el logro escolar (...), incluso después de controlar por factores como la clase social, el género y la residencia urbana/rural”. De modo similar, el color de la piel parece tener un efecto desigual en el desempeño universitario y en las oportunidades de ser contratados en el ámbito empresarial con equidad respecto a su capital formativo (Yamada et al., 2012; Kogan et al., 2011).

En el Perú, las mezclas raciales que se produjeron durante siglos hacen muy difícil clasificar a las personas en blancas o negras, que son minorías en el Perú. Un estudio de Sulmont (2012) sobre la auto-identificación étnico-racial encuentra que sólo el 1,2% se auto-identifica como blanco de origen europeo, y apenas el 0,6% se considera negro de origen africano; mientras que el 68.7% se considera mestizo de español y nativos originarios.

La complejidad racial del Perú contemporáneo responde a una lógica histórica que nace en el siglo XVI, con la Conquista Española, pero se reafirma claramente durante la Época Republicana de inicios del siglo XIX en la medida en que las élites evitaron perder el poder que detentaban.

Los conquistadores españoles instauraron la idea de la superioridad blanca / española. La decencia y el honor se lograban básicamente a través de la posesión de títulos nobiliarios (linaje) y/o de los rasgos físicos blancos. La sociedad colonial le adjudicó a los no blancos y a aquellos sin títulos nobiliarios, características morales, estéticas y civilizatorias negativas según el porcentaje de blancura que se les adjudicaba, siendo clasificados en “castas” que debían pagar tributos diferenciados, donde los menos blancos eran quienes pagaban mayor porcentaje de impuestos. Por ello, no es de extrañar que “blanquearse” se convirtiera en el ideal social por excelencia, ya que era la única forma de aumentar el valor social de la persona en un contexto significativamente racializado.

La formación de castas—grupos definidos por sus rasgos físicos, producto de patrones matrimoniales exogámicos entre blancos, indios y negros—avivó la imaginación e ilusión del blanqueamiento durante la época colonial (siglos XVI-XIX) (Portocarrero, 2013). Las fronteras de color resultaban permeables y la “decencia” se perseguía a través de la cosmética (aclorando la piel mediante ungüentos), o usando ropas lujosas, o por medio de la ilusión genética, es decir, el matrimonio interracial (Del Águila, 2003). No es de extrañar, entonces, que en esta época se creyera que logrando que los descendientes se casaran con personas lo más blancas posibles, lograrían tener en el futuro familiares totalmente blancos porque, de ese modo, se borrarían las manchas indígenas o negras que portaban (Portocarrero, 2013).

A pesar de ello, en términos formales, ese intercambio genético contrastaba con la inmovilidad formal de la adscripción racial, pues cada uno era categorizado en una “casta” con una valoración diferenciada de acuerdo a sus rasgos físicos.

A inicios del siglo XIX, se consolida la República luego de la independencia de España, culminando así el período Colonial. El Estado nacional, creado en 1821, promovió el mestizaje como ideal social: el Perú fue imaginado como producto de dos herencias poderosas, la indígena y la hispana, pero ni una ni la otra solas, sino su mezcla. Sin embargo, la idealización de lo blanco permanecería intacta, pues se aceptaban como naturales las jerarquías sociales raciales y de clases.

⁴ Kogan, L. Galarzaba, F. (mayo 2015). *Cuando la Piel habla: Estrategias de blanqueamiento en el sistema universitario peruano*. Lima, Perú. Universidad del Pacífico.

A pesar de la importancia dada al mestizaje en el discurso, en toda América se impulsaron políticas migratorias para atraer europeos con la finalidad de “mejorar la raza”; esto es, borrar los rastros de la sangre india y negra de la población—A pesar de ello, se creía que los indígenas y la población afroperuana (casi invisibilizada) resultaban una traba para el desarrollo y la modernización del país. No es de extrañar, entonces, que, a inicios del siglo XX, se discutiera en el Parlamento peruano, aunque fallidamente, un Proyecto de Ley que buscaba eliminar a la raza indígena, con el fin de promover el desarrollo y la modernidad (Degregori, 2012).

En el transcurso de los siglos XX y XXI, riqueza, modernidad, belleza y blancura empezaron a verse como conceptos equivalentes, en el que uno de ellos llevaba necesariamente a la confluencia de los otros; de modo que en el imaginario social peruano, los grupos considerados de alto estatus fueron los blancos (y por añadidura, los mestizos cercanos a la blancura), quienes fueron etiquetados como bellos, exitosos y competitivos; mientras que los grupos de bajo estatus serían los no blancos (indígenas y negros), quienes se caracterizarían por ser poco competitivos, pero portadores de gran expresividad como músicos o bailarines (Pancorbo 2011).

En síntesis, podemos señalar que la historia peruana se ha caracterizado por mutaciones étnico-culturales: en la Colonia, se buscaba acumular riqueza para comprar títulos nobiliarios con el fin de blanquearse a los ojos de la sociedad; mientras que, en la actualidad, la gente desea blanquearse a través de la vestimenta, los modos de hablar, los intentos de aumentar de talla, o los tintes de cabello, para parecer blancos o blancones, con la finalidad de ingresar a puestos rentables en el mercado laboral, y, así, poder ganar dinero.

Resulta importante señalar, sin embargo, que las percepciones acerca de las características étnico-raciales son cambiantes., la raza no constituye una categoría científica (Smedly y Smedly 2005), sino representa un conjunto complejo de significados inestables, producto de disputas políticas en tiempos y sociedades particulares (Solórzano, Ceja y Yosso 2000). Ello quiere decir que la raza solo existe como un constructo social e histórico; representa, en ese sentido, una ilusión, una ficción científica y cultural, carente de fundamentos biológicos o antropológicos (Lipsitz 2006

En el caso del Perú, la población busca el blanqueamiento, pero éste parece producirse paso a paso, de una categoría étnico-racial a otra, utilizando diversas estrategias (como el uso de vestimenta de marcas caras, teñido del cabello con colores claros (principalmente el rubio), la acumulación de dinero (de allí el dicho “el dinero blanquea”), el ingreso a colegios de clase alta, el refinamiento de las maneras y la dicción, el acceso a lugares o clubes exclusivos, etc.).

Dado lo señalado, debemos afirmar que la identidad no es algo que uno simplemente tiene, sino que es algo sobre lo que uno trabaja (Oyserman y Destin 2010); por lo que las personas gestionan su apariencia física con la finalidad de blanquearse o de mantener el privilegio de ser considerado blanco, lo cual es posible porque la raza no es una característica objetiva y discreta que permita llevar a cabo mediciones fiables (Lipsitz, 2006). ¿Por qué la gente puede querer blanquearse? Porque ser considerado blanco tiene valor económico, en la medida en que permite la acumulación de capital económico, social, simbólico y erótico (Hakim 2012); esto es, la blancura coadyuva en la distribución desigual de la salud, el prestigio y las oportunidades sociales. No es de extrañar, entonces, que las personas inviertan tiempo y energía en la creación y recreación de la blancura.

3. Discriminación y blanqueamiento en la educación universitaria peruana

Con el objetivo de analizar las percepciones de estudiantes universitarios acerca de la existencia de discriminación en su entorno universitario, así como de sus posibilidades de acceso al mercado laboral, analizamos su autopercepción étnico-racial y las consecuencias que ellos identifican como elementos – entre otros– de discriminación, lo que trae consigo dificultades para alcanzar sus metas educativas y laborales.

Estos instrumentos fueron aplicados a estudiantes de 8 universidades (4 públicas y 4 privadas) en 4 regiones económicamente dinámicas en el Perú;

Reflexiones finales

Aproximadamente, el 50% de los estudiantes encuestados tanto de universidades privadas como públicas en el Perú señala que existe algún tipo de discriminación en sus centros de estudio, mientras 10% señala realmente haber sido víctima de dicha discriminación por características como su situación económica, sexo, raza, lugar de procedencia, lengua u orientación sexual. El nivel socioeconómico, la raza, el colegio y el lugar de procedencia son citados por entre 7% y 10% de los jóvenes como factores que generan discriminación; mientras la importancia del sexo, la orientación sexual, y la lengua materna es mucho menor (entre 2% y 3%). En contraste con ello, el 28% de jóvenes indica haber sido discriminado por su apariencia física; una tasa similar registran el nivel socioeconómico, el colegio de procedencia y el lugar de origen. Este resultado es interesante, porque apoya la hipótesis que sustenta el presente estudio: que la apariencia física (como reelaboración de las características étnico raciales) se ha convertido en las sociedades contemporáneas occidentales en un capital (Kogan 2014). Esto es verificado por Galarza y Yamada (2014) para el ingreso al mercado laboral de Lima, quienes encuentran que ser físicamente bello implica tener un 80% más de probabilidad de ser llamado para una entrevista de trabajo, respecto a su contraparte no bella que tiene el mismo capital humano.

Cabe resaltar, además, que parece existir una correlación entre la autopercepción de belleza, identidad étnica y expectativas de conseguir metas profesionales, pues 86% de los jóvenes varones y mujeres que se autoperciben como blancos se consideraban muy atractivos, mientras esta cifra disminuye a 57% en el caso de los que se perciben como quechuas y 63% de los que se consideran mestizos. Asimismo, el 78% de los que se consideran muy atractivos (que son, principalmente, los que se autoperciben como blancos) creían muy probable alcanzar sus metas laborales, mientras solo la mitad de los que se consideraban poco atractivos consideraban muy probable alcanzarlas.

Dada esta positiva correlación entre buenos prospectos, ser atractivo y ser blanco, no sorprende que un número importante de estudiantes, sobre todo de universidades públicas, se autoperciba como blanco (a partir del uso de ropa de marcas, el manejo de la dicción, la pertenencia a grupos, el movimiento corporal y el trabajo gestual) pese a que reconocen que sus padres no son blancos; es decir se estaría produciendo un proceso de “blanqueamiento” intergeneracional. Como vimos antes, en universidades públicas, del total de alumnos que se autopercibe como blanco, 43% indica que su padre es blanco y 67% indica que su madre es blanca. En contraste con ello, en las universidades privadas dichos porcentajes son 78% (padres blancos) y 81% (madres blancas).

Finalmente, encontramos que los estudiantes varones consideran muy importante los aspectos raciales para lograr éxito en el ingreso al mundo laboral, mientras las mujeres lo consideran menos importante, tal vez porque pueden gestionar o trabajar sus cuerpos a través del maquillaje, la vestimenta o los adornos corporales de mejor manera que los varones.



Instrumentos para el recojo de evidencias para la validación del mapa Participa en asuntos públicos para promover el bien común

Ciclo DESTACADO

Ciclo VII	Finales de 5° de secundaria	17 años
-----------	-----------------------------	---------

Material confidencial

Instructivo para el facilitador

¿El Congreso de la República debe ser bicameral?	
Estándar	Promueve, en diversos escenarios, el análisis multidimensional, el diálogo y la reflexión sobre asuntos públicos de diversas escalas, a partir del uso autónomo de múltiples formatos de las fuentes, comprendiendo los intereses detrás de ellas. Considera la posibilidad de cambiar o reajustar su postura a partir de explicaciones razonadas y basadas en principios democráticos. Asume un papel protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promuevan y defiendan los derechos humanos, la justicia social y el reconocimiento de la diversidad cultural, y que vigilen las políticas ambientales nacionales e internacionales.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo multimedia con parlantes • DVD con video extraído de Internet de la siguiente dirección electrónica https://www.youtube.com/watch?v=cROUuLO_QKQ • 40 instructivos • 40 cartucheras con lapiceros, lápices y borrador • 10 papelotes • 16 plumones gruesos • 1 cinta masking • 40 computadoras con acceso a Internet
Tiempo	Primera sesión: 90 minutos Segunda sesión: 75 minutos
Tarea específica	Los estudiantes debaten y seleccionan un mecanismo de participación ciudadana para plantear su postura sobre el retorno a la bicameralidad del Congreso de la República.
Desarrollo de la actividad	<p>Primera sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador saluda a los estudiantes y al profesor del aula. Se presenta mencionando: <i>“Mi nombre es... trabajo en el SINEACE, que es una institución que investiga sobre los aprendizajes de los estudiantes. En este trabajo requerimos del apoyo de ustedes, los estudiantes. Por esta razón, hemos escogido, a nivel nacional, diversas instituciones educativas, de las cuales hemos seleccionado su colegio y, dentro del colegio, hemos elegido su aula. Confiamos en que ustedes puedan ayudarnos, demostrando lo mejor de su desempeño para desarrollar actividades, que nos ayudarán a realizar cambios en el aprendizaje en Formación Ciudadana y Cívica a nivel nacional”.</i> (3 min.) • Se anuncia la tarea: <i>“La actividad consiste en debatir y seleccionar un mecanismo de participación ciudadana para expresar su postura a favor o en contra de la bicameralidad del Congreso de la República”.</i> (2 min.)

- El facilitador plantea las siguientes preguntas:
¿Cuál es la importancia del Poder Legislativo en una democracia? Cómo ciudadanos, ¿qué podríamos hacer para contribuir con la mejora del Poder Legislativo peruano? ¿Por qué?

Se promueve la participación de los estudiantes. (5 min.)

- El facilitador indica que existe una propuesta de ley para reorganizar el Poder Legislativo en dos cámaras: diputados y senadores. Los estudiantes observan un video donde se aprecia los puntos de vista sobre este tema.

“Entrevista al congresista Tubino sobre la bicameralidad”

https://www.youtube.com/watch?v=cROUuLO_QKQ

Hasta 2:10 seg.

- Finalizada la proyección del video se pregunta a los estudiantes: *¿De qué tema tratan los ponentes? ¿Cuál es tu postura respecto al tema? ¿Qué mecanismo de participación ciudadana se podría emplear para que la población decida sobre este tema?* (5 min.)
- El facilitador indica que para profundizar sobre los puntos de vista referidos a la bicameralidad se desarrollará un debate. Por esta razón se organizarán 8 grupos (conformados cada uno por 5 estudiantes, de acuerdo a la cercanía de sus asientos). Se designará cuatro grupos a favor de la bicameralidad y cuatro en contra. (5 min.)
- El facilitador entrega a los estudiantes el instructivo y las cartucheras con los lapiceros, lápices y borrador.
- Indica que deben leer de manera individual los siguientes textos:
 - Los integrantes de los grupos 1, 3, 5 y 7 leerán “Argumentos a favor de la bicameralidad” (Anexo 1) y el capítulo III de la Constitución Política del Perú (Anexo)
 - Los integrantes de los grupo 2, 4, 6 y 8 leerán “Argumentos a favor de la unicameralidad”(Anexo 1) y el capítulo III de la Constitución Política del Perú (Anexo 1).
- Luego deben indagar en Internet revisando los links propuestos, identificar las ideas más importantes sobre el tema, para después escribir las razones que fundamentan la postura que le corresponda en el recuadro ubicado en el instructivo. (20 min.)

Razones a favor de la postura _____
¿Qué mecanismo de participación ciudadana propondrías para apoyar o rechazar la bicameralidad?

- Culminado el trabajo individual, el facilitador entrega un papelógrafo y plumones e indica: “Cada *integrante* *expondrá sus argumentos en sus respectivos grupos. Luego deberán llegar a un consenso y redactarán en el papelógrafo 4 argumentos que consideren más consistentes*”. (20 min.)
- El facilitador pide que se reúnan los grupos que tienen la misma postura (a favor o en contra) y planteen cuatro argumentos finales (basados en las fuentes revisadas) que les permitirá sustentar la posición que les tocó defender. Estos argumentos se escribirán en un papelógrafo. Luego deben seleccionar cuatro alumnos para presentar las razones que sustentan su postura. **(25 min.)**
- El facilitador agradece el trabajo de los estudiantes y recoge los instructivos y papelógrafos. (3 min.)

Segunda sesión

- El facilitador retoma la actividad del día anterior entrega a cada grupo los instructivos y los papelógrafos con las razones que sustentan su postura para que los revisen o enriquezcan previo al debate. También indica a los grupos organizar en qué orden participarán sus representantes. (10 min.)
- El facilitador anuncia el desarrollo del debate. Para ello, pide a los cuatro representantes de cada grupo pasen al frente con sus sillas, luego precisa las reglas y recomendaciones generales:
 - *Respetar el tiempo y turno de cada participante.*
 - *Utilizar un vocabulario adecuado*
 - *El moderador dirige el debate*
 - *En cada debate participarán, como mínimo, cuatro representantes a determinar por el equipo, sin embargo por cada intervención sólo hablará uno de ellos.*

	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador recuerda que el tiempo de debate se organizará de la siguiente manera: <p><i>Los equipos tienen un tiempo determinado por cada intervención definidas a continuación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo a favor: Introducción (2 minutos) - Equipo en contra: Introducción (2 minutos) - Equipo a favor: 1ª Refutación (4 minutos) - Equipo en contra: 1ª Refutación (4 minutos) - Equipo a favor: 2ª Refutación (4 minutos) - Equipo en contra: 2ª Refutación (4 minutos) - Equipo a favor: Conclusión (2 minutos) - Equipo en contra: Conclusión (2 minutos) <ul style="list-style-type: none"> Se pegan las indicaciones en la pizarra en un papelógrafo. Se da comienzo al debate. (24 min.) <ul style="list-style-type: none"> Se establece por una elección a mano alzada de los participantes la postura ganadora del debate. Luego el facilitador pregunta: ¿Qué mecanismo de participación ciudadana propondrías para apoyar o rechazar la bicameralidad? ¿Por qué? (20 min.) Nota: Esta pregunta se desarrolló en el instructivo al inicio de forma individual. <ul style="list-style-type: none"> El facilitador termina la actividad agradeciendo la participación de los estudiantes, recoge los instructivos y materiales. (5 min.)
--	---

Instructivo para el estudiante

1. Completa el siguiente cuadro

<p>Razones a favor de la postura _____</p>
<p>¿Qué mecanismo de participación ciudadana propondrías para apoyar o rechazar la bicameralidad? ¿Por qué?</p>

ANEXO 1

Argumentos a favor del sistema bicameral¹

Si revisamos el Derecho constitucional comparado debemos de concluir que a nivel universal existe una amplia gama de países tanto con congresos unicamerales como con congresos bicamerales. La tendencia mayoritaria va inclinándose a Congresos Unicamerales.

En el caso de nuestro continente, en América del Sur y América del Norte, la corriente mayoritaria se inclina por la bicameralidad, con las excepciones de Perú, Ecuador y Venezuela. Quienes se inclinan por el sistema bicameral argumentan, entre otras, las siguientes razones:

- a) **En el plano técnico jurídico**, el bicameralismo permite una mejor calidad en el trabajo legislativo, ya que el Senado actúa como una “cámara de enfriamiento”, “cámara de reflexión” o “cámara revisora”, controlando los impulsos pasajeros y las precipitaciones que puedan provenir de la Cámara de Diputados, llamada también “cámara de origen”, “cámara baja” o Cámara de Representantes. El profesor Humberto La Roche manifiesta que, si consideramos que la ley es algo que debe ser discutido profundamente y pasar a través de filtros legislativos, hay que concluir que el bicameralismo es el sistema más conveniente.

El Profesor Biscaretti di Ruffia señala que la existencia de dos Cámaras constituye una garantía de que el trabajo parlamentario se va a desarrollar con más cuidado y reflexión, evitando decisiones apresuradas.

Similar argumento a los expuestos en los párrafos anteriores en cuanto a la formulación de la ley, se esgrimen en relación a su reforma, ya que la existencia de dos cámaras da una mayor estabilidad a la legislación, impidiendo las reformas demasiado rápidas o numerosas.

- b) **En el plano político**, la ventaja del sistema bicameral se reproduce en el trabajo de fiscalización o control parlamentario, en donde, por lo general, los juicios políticos se organizan y tramitan en la Cámara Baja, pero se resuelven en la Cámara Alta, evitando que los mismos acusadores actúen de jueces.

La existencia de dos cámaras crea un mecanismo de control mutuo entre los dos cuerpos y evita los excesos de la mayoría en una sola cámara. En este sentido, Loewenstein señala que el sistema bicameral es un eficaz medio de control intraórgano.

Se argumenta también que el bicameralismo, en el plano político, crea una saludable difusión del poder, evitando el peligro del predominio de una mayoría activista en un cuerpo legislativo único, que puede poner en riesgo el necesario equilibrio entre los diversos poderes del Estado.

Otra ventaja sería que la existencia de dos cámaras permite establecer diversos sistemas de representatividad: uno para la cámara de diputados y otro para la cámara del Senado. Esta supuesta ventaja, en el caso de la experiencia ecuatoriana, se ha visto frecuentemente amenguada, puesto que el origen de la representación de las dos asambleas es el mismo, salvo el caso de los senadores funcionales, rezago de una democracia corporativista superada en nuestro país.

¹ Castro, I. (junio 2006). Reflexiones sobre la bicameralidad y la unicameralidad del congreso. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/46D4DB958BDFCD0405257714007280C2/\\$FILE/1_reflexiones_sobre_la_bicameralidad_unicameralidad_Ecuador.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/46D4DB958BDFCD0405257714007280C2/$FILE/1_reflexiones_sobre_la_bicameralidad_unicameralidad_Ecuador.pdf) 18/09/2015

Argumentos a favor del sistema unicameral²

Si revisamos el Derecho constitucional comparado debemos de concluir que a nivel universal existe una amplia gama de países tanto con congresos unicamerales como con congresos bicamerales. La tendencia mayoritaria va inclinándose a Congresos Unicamerales. En el caso de nuestro continente, en América del Sur y América del Norte, la corriente mayoritaria se inclina por la bicameralidad, con las excepciones de Perú, Ecuador y Venezuela. Quienes se inclinan por el sistema unicameral, argumentan a su favor lo siguiente:

a) En el plano técnico jurídico, la unicameralidad permite una mayor celeridad en la expedición de leyes y evita la duplicidad de esfuerzos en el diseño de la legislación.

Se argumenta también, que una sola cámara permitirá una mejor profesionalización del personal técnico, ya que se maximizan los recursos económicos en el cuerpo de asesores destinados a la investigación, con lo que el estudio de cada medida resultará más profundo.

En el sentido anteriormente expuesto, la Exposición de Motivos de la Constitución de Venezuela señala que la “estructura unicameral responde al propósito de simplificar el procedimiento de formación de las leyes, reducir los costos de funcionamiento del parlamento, erradicar la duplicación de órganos de administración y control y la duplicación de comisiones permanentes, entre otras”.

La supuesta falta de meditación y excesiva rapidez en la expedición de normas jurídicas de que se acusa al sistema unicameral, puede ser superada introduciendo la necesidad de un doble debate. Este sistema se aplica en los parlamentos unicamerales de Latinoamérica, como Costa Rica, Panamá, Honduras, El Salvador y también en el Ecuador y Venezuela.

En el plano político, la existencia de una sola Cámara, puede propender a una función legislativa más fuerte e independiente del gobierno central y simultáneamente dar más agilidad a las relaciones con el ejecutivo ya que éste no tendría que lidiar con dos cámaras distintas.

b) Políticamente, la existencia de una sola Cámara, permite que toda la atención ciudadana se concentre en ella y se evita que una Cámara pretenda trasladar la responsabilidad a la otra, generando por lo mismo, un mayor sentido de responsabilidad en el cuerpo único, ya que éste no puede descansar en que otro cuerpo revise sus medidas y corrija sus eventuales errores.

Hay quienes todavía utilizan como argumento a favor de la unicameralidad las palabras que el Abate Emmanuel Sieyès pronunció en la Asamblea Nacional, en el sentido de que la Ley es la voluntad del pueblo, el mismo que no puede tener al mismo tiempo dos voluntades diferentes sobre un mismo tema; en consecuencia, se afirma, el Congreso debe ser unicameral.

² Castro, I. (junio 2006). Reflexiones sobre la bicameralidad y la unicameralidad del congreso. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/46D4DB958BDFCD0405257714007280C2/\\$FILE/1_reflexiones_sobre_la_bicameralidad_unicameralidad_Ecuador.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/46D4DB958BDFCD0405257714007280C2/$FILE/1_reflexiones_sobre_la_bicameralidad_unicameralidad_Ecuador.pdf) 18/09/2015

La existencia de una sola cámara permite que los ciudadanos tengan una mayor información sobre el proceso legislativo y por ende, los esfuerzos de la sociedad civil para manifestar su voluntad ante el Congreso, se tornen más sencillos y efectivos.

La mecánica propia de los Congresos que requiere de suma de voluntades para conseguir mayorías, lo que no siempre parece producirse por motivos de conveniencia nacional, inconveniente que podría multiplicarse por dos con un congreso bicameral.

A lo expuesto hay que agregar que si lo que se busca es el fortalecimiento institucional del país, un órgano legislativo de una sola Cámara responde más a la idea de la democracia.

La Constitución Política del Perú³

TÍTULO I DE LA PERSONA Y DE LA SOCIEDAD CAPÍTULO III DE LOS DERECHOS POLÍTICOS Y DE LOS DEBERES

Artículo 2°

Toda persona tiene derecho:

17.- A participar, en forma individual o asociada, en la vida política, económica, social y cultural de la Nación. Los ciudadanos tienen, conforme a ley, los derechos de elección, de remoción o revocación de autoridades, de iniciativa legislativa y de referéndum.

Artículo 31°

Los ciudadanos tienen derecho a participar en los asuntos públicos mediante referéndum; iniciativa legislativa; remoción o revocación de autoridades y demanda de rendición de cuentas.

Tienen también el derecho de ser elegidos y de elegir libremente a sus representantes, de acuerdo con las condiciones y procedimientos determinados por ley orgánica.

Es derecho y deber de los vecinos participar en el gobierno municipal de su jurisdicción. La ley norma y promueve los mecanismos directos e indirectos de su participación.

Tienen derecho al voto los ciudadanos en goce de su capacidad civil. Para el ejercicio de este derecho se requiere estar inscrito en el registro correspondiente.

El voto es personal, igual, libre, secreto y obligatorio hasta los setenta años. Es facultativo después de esa edad.

La ley establece los mecanismos para garantizar la neutralidad estatal durante los procesos electorales y de participación ciudadana.

Es nulo y punible todo acto que prohíba o limite al ciudadano el ejercicio de sus derechos.

La iniciativa requiere el respaldo del más del 1% del total de electores del distrito o provincia correspondiente.

Artículo 32°. - Pueden ser sometidas a referéndum:

1. La reforma total o parcial de la Constitución;
2. La aprobación de normas con rango de ley;
3. Las ordenanzas municipales; y
4. Las materias relativas al proceso de descentralización.

Los Derechos de Participación Ciudadana

a. Iniciativa de reforma constitucional La ciudadanía tiene el derecho de iniciativa para la reforma parcial o total de la constitución. Se requiere la adhesión de un número de ciudadanos equivalentes al 0.3% de la población electoral nacional.

b. Iniciativa en la formación de las leyes Cualquier ciudadano puede presentar ante el Congreso de la República proyectos de ley. La iniciativa debe estar acompañada con no menos del 0.3% de firmas de la población electoral nacional.

c. Referéndum Es el derecho de los ciudadanos para pronunciarse conforme a la constitución en los temas normativos que se le consultan. Puede ser solicitado por un número de ciudadanos no menor al 10% del electorado nacional.

³ Constitución Política del Perú 1993.

d. Iniciativa en la formación de dispositivos municipales y regionales. Es el derecho mediante el cual los vecinos plantean al gobierno local la adopción de una norma legal municipal de cumplimiento obligatorio por todos o una parte de los vecinos de la circunscripción o del propio concejo municipal.⁴

⁴ Red de Educación Electoral. ONPE. (2015). Derechos de participación y control ciudadano. Recuperado de <http://www.educacionelectoral.edu.pe/red/derechos-de-participacion-y-control-ciudadano/> 18/09/2015

Páginas web sugeridas

Unicameralidad y bicameralidad en el Perú.

<http://lexnovae.blogspot.com/2011/05/unicameralidad-y-bicameralidad-en-el.html>

Los equipos (1, 3, 5,7) que defienden la postura a favor leen el capítulo II

Los equipos (2, 4, 6,8) que defienden la postura en contra leen el capítulo III



**Instrumentos para el recojo de evidencias
para la validación del mapa Participa en
asuntos públicos para promover el bien
común**

Ciclo VII

Ciclo VII	Quinto de secundaria	17 años
-----------	----------------------	---------

Material confidencial

Instructivo para el facilitador

¿Debemos juzgar a los menores de edad como adultos en caso de faltas gravísimas?	
Estándar	Delibera sobre asuntos públicos, formulando hipótesis y sustentando su postura en argumentos basados en información de fuentes confiables y los principios democráticos. Explica cómo los derechos humanos, la democracia y la ciudadanía sustentan la institucionalidad y el Estado de derecho. Evalúa diferentes posiciones, comprendiendo que pueden responder a culturas y formas de pensar distintas, y que permiten promover el arribo a acuerdos para construir consensos en el marco de la democracia; asimismo, rechaza aquellas posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos. Participa en acciones para promover y defender la Constitución Política, los derechos humanos, la justicia social y el Estado de derecho. Distingue, a partir de situaciones cotidianas, los mecanismos de participación ciudadana más adecuados para lograr cambios en la sociedad por medio de procesos democráticos.
Materiales	16 plumones gruesos de diversos colores 1 limpiatipo 40 cartucheras 40 instructivos del estudiante 8 juegos de tarjetas enumeradas del 1 al 5 16 papelotes 40 computadoras
Tiempo	Día 1: 90 minutos Día 2: 75 minutos
Tarea específica	Los estudiantes deliberan sobre el juzgar como adultos a los menores de edad que cometen faltas gravísimas.
Desarrollo de la actividad	<p>Día 1</p> <p>El facilitador saluda a los estudiantes y al profesor del aula. Se presenta mencionando: <i>Mi nombre es... trabajo en el SINEACE, que es una institución que investiga sobre los aprendizajes de los estudiantes. En este trabajo requerimos del apoyo de ustedes, los estudiantes. Por esta razón, hemos escogido, a nivel nacional, diversas instituciones educativas, de las cuales, hemos seleccionado su colegio, y dentro del colegio, hemos elegido su aula. Confiamos en que ustedes puedan ayudarnos, demostrando lo mejor de su desempeño para desarrollar actividades, que nos ayudarán a realizar cambios en el aprendizaje en Formación Ciudadana y Cívica a nivel nacional.</i> (2 min)</p> <p>El facilitador anuncia la actividad: <i>Hoy vamos a deliberar en base a la siguiente pregunta: ¿Debemos juzgar como adultos a los menores de edad que cometen faltas gravísimas?</i> (2 min)</p> <p>Para ello el facilitador indica que primero se les proyectará el video de un reportaje titulado: “<i>Jóvenes delincuentes</i>” (4 min) https://www.youtube.com/watch?v=Lp8EWZGohl4&spfreload=10 Desde el minuto 3:08 segundos hasta el minuto 7:02 seg.</p>

El facilitador después de observar el video pide responder las preguntas: *¿Cuál es problemática que se presenta? ¿A quiénes afecta? ¿Qué derechos se vulneran con esta situación? ¿Por qué este es un problema de interés público?* (3 min)

El facilitador indica que para analizar esta temática emplearán la técnica de la deliberación. Se plantea la pregunta deliberadora: *¿Debemos juzgar como adultos a los menores de edad que cometen faltas gravísimas?*
Pega el paleógrafo con la pregunta en un lugar visible.(3 min)

El facilitador indica que para desarrollar la deliberación se seguirá el siguiente proceso:

- Se divide al aula en 8 grupos, repartiendo números del uno al ocho. Agrupa a los que tengan el mismo número y les entrega un papelote y plumones.
- Indica que los grupos 1, 3, 5 y 7 defenderán la postura a favor y deben elaborar 4 razones que argumenten su postura.
- Los grupos 2, 4, 6 y 8 defenderán la postura en contra y elaborarán cuatro razones que la apoyen.
- Para elaborar las razones que sustenten sus posturas los estudiantes reciben el instructivo, deben revisar el anexo 1 y de ser necesario indagar en internet, revisando los 2 links propuestos en el anexo. (25 min)

El facilitador señala: *culminada la investigación deben redactar las cuatro razones y sus argumentos en el papelote.*(20 min)

Al finalizar la tarea el facilitador indica que los grupos que tienen posturas comunes se reúnan, expliquen sus razones y argumentos. Luego deben consensuar, elegir o reelaborar cuatro razones y sus argumentos escribiéndolas en un papelote. (32 min)

El facilitador recoge los papelotes y agradece a todos por su participación.

Día 2

El facilitador saluda a los estudiantes y retoma la actividad del día anterior. Entrega los papelotes a cada grupo, indica que revisen las razones que consensuaron el día anterior y seleccionen cuatro representantes para explicarlas.(4 min)

El facilitador indica que la deliberación se desarrollará en dos momentos y pide a los estudiantes tener presente las siguientes pautas:

- *Primer momento*

Los cuatro representantes de cada postura deben salir al frente del aula para exponer y argumentar sus razones. Cada representante participa solo una vez.

Postura a favor

Representante 1 (2 min)

	<p><i>Representante 2 (2 min)</i></p> <p><i>Representante 3 (2 min)</i></p> <p><i>Representante 4 (2 min)</i></p> <p><i>Postura en contra</i></p> <p><i>Representante 1 (2 min)</i></p> <p><i>Representante 2 (2 min)</i></p> <p><i>Representante 3 (2 min)</i></p> <p><i>Representante 4 (2 min)</i></p> <p>Se realiza el primer momento de la deliberación (16 min)</p> <p>Antes comenzar el segundo momento el facilitador explica el proceso</p> <p><i>Los grupos intercambian sus posturas. Quienes defendieron la postura a favor ahora deberán reelaborar argumentos para sustentar la postura en contra y los mismo hará el otro grupo. (10 min)</i></p> <p>Para comenzar el segundo momento el facilitador dice:</p> <p><i>Los cuatro representantes de cada postura vuelven a salir al frente y exponen sus razones y las argumentan en este orden:</i></p> <p><i>Postura a favor</i></p> <p><i>Representante 1 (2 min)</i></p> <p><i>Representante 2 (2 min)</i></p> <p><i>Representante 3 (2 min)</i></p> <p><i>Representante 4 (2 min)</i></p> <p><i>Postura en contra</i></p> <p><i>Representante 1 (2 min)</i></p> <p><i>Representante 2 (2 min)</i></p> <p><i>Representante 3 (2 min)</i></p> <p><i>Representante 4 (2 min)</i></p> <p>Luego se realiza el segundo momento deliberación.¹ (16 min)</p> <p>El facilitador pregunta a los estudiantes: <i>¿existe algún argumento a favor o en contra que no hayamos considerado?</i> De ser el caso lo anota en la pizarra. Se filma todo el proceso de deliberación. (3 min)</p> <p>El facilitador indica: <i>ahora que hemos escuchado las razones de cada postura deben decidir por una de ellas, para determinar el resultado de la deliberación se realizará una votación a mano alzada.</i> Se filma todo el proceso de deliberación. (5 min)²</p> <p>Se agradece a los estudiantes por su participación. (3 min)</p>
--	--

¹ En esta actividad se filmará a 8 estudiantes.

² En esta actividad se filmara el proceso de votación.

INSTRUCTIVO DEL ESTUDIANTE

Anexo nº1³

El sicariato juvenil

El sicariato es un delito de ferocidad, pues se mata por encargo a cambio de dinero o de prebendas; bien sea por venganza, por despecho, por razones políticas o para castigar a quien no se ha dejado extorsionar. Es un grave problema social que se está haciendo frecuente en cualquier momento y lugar, con un autor que procede con pasmosa frialdad en el convencimiento de su impunidad, de que el sistema legal no lo alcanzará, y lo más preocupante es que un gran porcentaje de sus ejecutores son menores de edad que tienen el tratamiento de estos menores sea el que la ley concede a los adultos, reduciendo el mínimo de edad de responsabilidad penal de 18 a 16 años, para que puedan ser plenamente responsables de sus actos frente a la justicia penal, tal una responsabilidad jurídica restringida.

Ante esta situación se plantea que, para algunos delitos especialmente gravosos –como el sicariato. Actualmente, los menores de 18 años solo reciben sanciones menores, y a quienes hayan matado por encargo no se les puede aplicar una pena mayor de seis años de internamiento en un centro para menores. ¿Qué pasaría si mañana aparecen sicarios de 14 años? ¿Seguiremos bajando la edad de imputabilidad?

El Estado evidencia una baja capacidad de respuesta para enfrentar las complejas situaciones que atentan contra la vida de las personas, bien sea blancos del sicariato, bien sea víctimas inocentes de las circunstancias, al no aplicar una política que considere el desarrollo de un proceso integral que actúe sobre el origen y los efectos de la inseguridad.

No es una cuestión limitada a aumentar la cantidad de policías en las calles, de incrementar las penas para los mayores o de bajar la edad para sancionar el sicariato juvenil. Es una cuestión compleja donde el principal objetivo es evitar que se forme una generación de sicarios juveniles, que luego se graduarán de mayores, y esto no se logrará disminuyendo la edad, sino combatiendo el crimen organizado, que es su mayor empleador, y fortaleciendo las familias.

La consecuencia en los niños que se crían sin afecto familiar en un ambiente de violencia física y psicológica es la deserción escolar. Jóvenes que incrementarán sentimientos de frustración y resentimiento hacia la sociedad buscando cubrir su fracaso o lograr sus expectativas con el consumo de drogas, haciéndose vulnerables al crimen organizado que se aprovecha de su fragilidad y necesidades para que “vivan el presente”, al no tener nada que perder, escogiendo dentro de los chicos sin futuro a los más avezados, donde juventud y droga se convierten en una eficaz fórmula para lograrlos más temerarios, letales y diestros en el uso de armas y el manejo de motos. Es lo que no se quiere ver ni, menos aún, controlar.

La solución pasa por fortalecer las instituciones básicas de la sociedad, por luchar frontalmente contra la microcomercialización de drogas, por realizar un control eficiente de las motos y sancionar drásticamente a quien utilice a los jóvenes como sicarios. Hay que cortar la cabeza de la serpiente y no tan solo su cola.

Se señala que la prioridad de la sociedad y del Estado son sus niños y adolescentes; sin embargo, el falso dilema ante este grave problema procura definir cómo sancionarlos. No nos debería preocupar tanto cómo sancionarlos o cómo recuperarlos, sino cómo no perderlos.

Fuente: Diario El comercio

³ Adaptado de “Sicariato juvenil” (Diario El Comercio, 2014). Extraído de la siguiente dirección electrónica: <http://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/sicariato-juvenil-roberto-chiabra-leon-noticia-1768467> (última consulta: 12/08/2015)

Sicariato juvenil: ¿deben ir presos los menores de edad que cometan homicidios?⁴

En los últimos años, las organizaciones criminales han preferido contratar a menores de edad para que sean ellos los que cometan sus asesinatos. ¿Por qué? Porque si es un adulto el que comete un homicidio, la pena de cárcel puede ser hasta de 20 años. Un menor de edad que comete un homicidio, en cambio, es considerado por la ley peruana como 'infractor', y su máxima condena son 6 años en un reformatorio. Ante esta realidad, hay quienes han propuesto que se condene penalmente a estos menores de edad a fin de evitar que luego de ser internados salgan libres para seguir cometiendo crímenes.

Pero, ¿realmente esta sería una solución al problema? Veamos cuáles son las posiciones a favor y en contra de esta polémica propuesta.

A favor: "Debe cambiarse para preservar la seguridad ciudadana".

La iniciativa legislativa fue presentada por el congresista Martín Belaunde en marzo de este año. Se trata de un proyecto de ley que pretende reducir la edad mínima para ser imputado penalmente de 18 a 16 años.

"A un menor de 15 años que haya matado por encargo no se le puede aplicar más de 6 años de internamiento. O sea, este sicario a los 21 años está en la calle, y no porque esté resocializado, sino por el límite de la sanción. Esto debe cambiarse para preservar la seguridad ciudadana y es el Congreso quien debe modificar las normas".

En esa misma línea opinan los congresistas Renzo Reggiardo y Octavio Salazar, según recoge El Comercio.

"No es posible que por proteger a un grupo de jóvenes equivocados, que tienen un accionar delictivo, se desproteja a toda la sociedad", dice Reggiardo. Por su parte Salazar considera ilógico que los menores de edad que han cometido estos delitos se resocialicen en centros juveniles como Maranguita. "Esas sanciones son para los jóvenes de los años 50, el perfil de los adolescentes hoy en día es distinto: salen de los centros juveniles a los 21 años y vuelven a delinquir".

En contra: "La solución no está ahí".

Para el abogado Eduardo Herrera, especialista en derecho penal, la propuesta legislativa no resuelve nada y más bien es una medida "desesperada" por no saber cómo enfrentar el problema de la delincuencia en nuestro país.

"Nada nos garantiza que después de que penalicemos ciertos delitos a partir de los 16 años no aparezcan sicarios de 14 o 13. No hay un estudio que te diga que los de 16 son más proclives a la delincuencia", dijo Herrera en conversación.

"En el Perú, tradicionalmente estamos siguiendo la corriente de ser más punitivos. Aumentamos penas y creamos delitos y eso a la luz de las estadísticas no soluciona el tema de la delincuencia ciudadana. ¿Por qué se utiliza al menor de edad? No solo porque no tiene responsabilidad penal sino porque no tiene desarrollo como para darse cuenta de sus actos. El hacerlo responsable penalmente no hace que adquiera responsabilidad de sus actos. La solución no está ahí porque entonces (los sicarios) van a seguir usando a personas de 13 o 12 como hacen los terroristas extremos. Respecto a las consecuencias de esta norma, Herrera sostuvo: "¿Qué vas a conseguir al meter a un menor de edad a una cárcel? Una cárcel tugurizada, llena de delincuentes mayores, no hay resocialización. Lo que vas a conseguir son delincuentes repotenciados."

⁴ Adaptado de "Sicariato juvenil: ¿deben ir presos los menores de edad que cometan homicidios?" (Espacio 360. Pe). Extraído de la siguiantedirección electrónica <http://espacio360.pe/noticia/actualidad/sicariato-juvenil-1c69-user37-date2014-11-18-actualidad>

ANEXO 2

Constitución Política del Perú⁵

Artículo 1°.- La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado.

Artículo 2°.- Toda persona tiene derecho:

1. A la vida
2. , a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece.

22. A la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.

“CÓDIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES”⁶

TÍTULO PRELIMINAR

Artículo I.- Definición.-

Se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años de edad y adolescente desde los doce hasta cumplir los dieciocho años de edad.

El Estado protege al concebido para todo lo que le favorece. Si existiera duda acerca de la edad de una persona, se le considerará niño o adolescente mientras no se pruebe lo contrario.

Artículo II.- Sujeto de derechos.-

El niño y el adolescente son sujetos de derechos, libertades y de protección específica. Deben cumplir las obligaciones consagradas en esta norma.

Artículo IV.- Capacidad.-

Además de los derechos inherentes a la persona humana, el niño y el adolescente gozan de los derechos específicos relacionados con su proceso de desarrollo.

En caso de infracción a la ley penal, el niño será sujeto de medidas de protección y el adolescente de medidas socio-educativas.

DERECHOS Y LIBERTADES

CAPÍTULO I

DERECHOS CIVILES

Artículo 3.- A vivir en un ambiente sano.-

El niño y el adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Artículo 4.- A su integridad personal.-

El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante.

Se consideran formas extremas que afectan su integridad personal, el trabajo forzado y la explotación económica, así como el reclutamiento forzado, la prostitución, la trata, la venta y el tráfico de niños y adolescentes y todas las demás formas de explotación.

Artículo 5.- A la libertad.-

El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad. Ningún niño o adolescente será detenido o privado de su libertad. Se excluyen los casos de detención por mandato judicial o de flagrante infracción a la ley penal.

⁵ Constitución Política del Perú 1993

⁶ Adaptado de “Código de los niños y adolescentes” (Ministerio de Justicia). Extraído de la siguiente dirección electrónica: <http://spij.minjus.gob.pe/CLP/contenidos.dll?f=templates&fn=default-codninosyadolescentes.htm&vid=Ciclope:CLPdmo> (última consulta: 12/08/2015)

Páginas web sugeridas

Proyecto de ley que modifica la edad mínima de responsabilidad penal en el Perú

[http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/TraDocEstProc/Contdoc01_2011.nsf/d99575da99ebfbe305256f2e006d1cf0/619f18f0884d474b05257a9500079889/\\$FILE/PL01590111012.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/TraDocEstProc/Contdoc01_2011.nsf/d99575da99ebfbe305256f2e006d1cf0/619f18f0884d474b05257a9500079889/$FILE/PL01590111012.pdf)

Aportes para la cobertura periodística sobre la rebaja de la edad de imputabilidad.

En esta fuente se debe revisar el punto 4 “Adolescentes y adultos: justificación del trato diferenciado” (pág. 15) y el punto 6 “Situación legal en Uruguay” (pág.20)

<http://www.unicef.org/uruguay/spanish/unicef-edad-imputabilidad.pdf>

Historia III	Por encima del estándar	Logró el estándar	En proceso	Inicio	No responde a lo solicitado
Interpreta críticamente fuentes diversas	Usa la información que le brindan las fuentes y las emplea en sus explicaciones; compara de manera general sus costumbres con las de los protagonistas del pasado.	Usa la información que ha obtenido de diversas fuentes para describir cambios ocurridos entre presente y pasado.	Extrae información que obtiene de objetos, lugares, imágenes y relatos de personas.	Menciona algún elemento de las fuentes.	
Comprende el tiempo y emplea categorías temporales.	Maneja expresiones temporales para organizar sus narraciones e identifica los hechos ocurridos en el pasado que permanecen o cambiaron en la actualidad.	Utiliza expresiones propias de la vida cotidiana para explicar cambios.	Usa expresiones cotidianas para mencionar cambios en el tiempo y ordenar su relato.	Usa expresiones cotidianas para indicar el momento en que sucedieron los acontecimientos.	
Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Construye explicaciones sobre el pasado reconociendo las causas y consecuencias de los hechos y procesos históricos	Construye narraciones en las que describe los cambios ocurridos en su ambiente, familia y comunidad al comparar el presente y el pasado, reconociendo algunas causas y sus consecuencias.	Reconoce en sus narraciones algunos cambios ocurridos en su familia.	Narra hechos cotidianos y concretos.	

Historia IV	Por encima del estándar	Logró el estándar	En proceso	Inicio	No responde a lo solicitado
Interpreta críticamente fuentes diversas	Usa fuentes gráficas para obtener información y elaborar explicaciones y conclusiones	Recoge información de diversas fuentes que emplea en sus explicaciones; compara de manera general sus costumbres con las de los protagonistas del pasado y con las de otras culturas.	Recoge información a partir de diversas fuentes y las menciona en su respuesta.	Extrae información de las fuentes sin establecer relaciones ni explicaciones.	
Comprende el tiempo y emplea categorías temporales.	Emplea en sus explicaciones términos como edades, décadas y siglos para referirse a acontecimientos históricos; organiza temporalmente las secuencias de los hechos e identifica los cambios en el pasado y el presente y nombra las causas de ellos	Organiza secuencias temporales para comprender los cambios ocurridos en prácticas cotidianas. Establece relaciones temporales entre el pasado y la actualidad.	Utiliza alguno referentes temporales para dar su respuesta	Usa expresiones temporales cotidianas en sus explicaciones	
Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Formula explicaciones estableciendo relaciones entre las causas y consecuencias de un proceso histórico. Compara e identifica diferencias y similitudes entre el pasado y el presente.	Construye explicaciones sobre el pasado en las que reconocen más de una causa, y relaciona las acciones de las personas con sus consecuencias tanto en los hechos como en los procesos históricos.	Establece la relación entre una causa y consecuencia de un hecho histórico y la explica.	Construye narraciones donde describe los cambios pero no identifica las causas.	

Historia VII	Por encima del estándar	Logró el estándar	En proceso	Inicio	No responde a lo solicitado
Interpreta críticamente fuentes diversas...	Emplea información citando las fuentes, autores y sus perspectivas para explicar un proceso histórico.	Emplea información de las fuentes para dar razones, con diferentes perspectivas, sobre las causas del conflicto.	Emplea información de las fuentes para dar razones, sin diferenciar perspectivas, sobre las causas del conflicto.	Traslada información textual de las fuentes.	
Comprende el tiempo y emplea categorías temporales.	Explica el pasado y sus repercusiones en el futuro. Establece simultaneidades en la explicación de las causas del conflicto.	Explica el pasado y sus conexiones o relaciones con el futuro.	Hace mención del pasado sin establecer conexiones o relaciones posteriores.	Hace mención del pasado.	
Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Establece semejanzas y diferencias entre las razones relevantes que emplearon chilenos y peruanos para explicar las causas del conflicto.	Diferencia las razones relevantes que emplearon chilenos y peruanos para explicar las causas del conflicto.	Explica las razones relevantes que emplearon chilenos o peruanos para explicar las causas del conflicto.	Menciona las causas del conflicto.	

Geografía II	Por encima del estándar	Logró el estándar	En proceso	Inicio	No responde a lo solicitado
Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Identifica relaciones simples entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano.	Identifica elementos naturales y sociales de su espacio inmediato.	Identifica elementos naturales y sociales de su espacio inmediato.	Identifica elementos sociales sin circunscripción a un espacio definido.	
Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Identifica causas y consecuencias de los problemas ambientales que afectan su espacio cotidiano.	Reconoce problemas ambientales y situaciones de peligro que lo afectan.	Reconoce problemas ambientales.	Identifica un problema ambiental sin contextualizarlo.	
Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Reconoce los peligros que pueden afectar su espacio cotidiano.	Propone acciones para disminuir situaciones de riesgo en su espacio inmediato.	Identifica acciones para disminuir situaciones de riesgo.	Identifica una sola situación de riesgo.	
Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Reconoce puntos de referencia y los utiliza para ubicarse.	Elabora fuentes gráficas de información para ubicarse en el espacio inmediato.	Emplea como máximo dos fuentes gráficas de información para ubicarse en el espacio inmediato.	Emplea fuentes graficas de información para ubicarse en un solo plano.	

Geografía V	Por encima del estándar	Logró el estándar	En proceso	Inicio	No responde a lo solicitado
Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas.	Compara diversos espacios geográficos a escala local y regional.	Distingue el espacio geográfico a escala local.	Nombra el espacio geográfico local.	
Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Explica las dimensiones de las problemáticas ambientales desde múltiples perspectivas.	Explica las problemáticas ambientales a partir de sus causas, consecuencias.	Reconoce problemas ambientales.	Nombra un problema ambiental sin contextualizarlo.	
Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Compara las causas y consecuencias de las situaciones de riesgo en distintas escalas, explica cómo se consideran en los planes de gestión del riesgo de desastre y propone nuevas medidas de prevención de los riesgos.	Explica los factores que incrementan o disminuyen la vulnerabilidad.	Identifica acciones para disminuir situaciones de riesgo.	Identifica una sola acción para disminuir los riesgos.	
Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Reconoce puntos de referencia y los utiliza para ubicarse.	Orienta elementos del espacio geográfico cercano, utilizando referencias.	Ubica dos elementos en el espacio geográfico.	Se ubica en el espacio inmediato.	

Geografía VII	Por encima del estándar	Logró el estándar	En proceso	Inicio	No responde a lo
----------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------	---------------	-------------------------

					solicitado
Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica el espacio geográfico como un sistema complejo y reconoce su importancia para el desarrollo de la sociedad.	Explica las diferentes configuraciones del espacio geográfico como resultado de las decisiones de diversos actores sociales.	Identifica el espacio geográfico como resultado de las decisiones de diversos actores.	Identifica el espacio geográfico sin relación con los actores sociales.	
Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Evalúa políticas públicas orientadas a solucionar las problemáticas ambientales y territoriales y de ser necesario las propone.	Toma posición respecto de problemáticas ambientales y territoriales, considerando las múltiples perspectivas y el enfoque del Desarrollo Sostenible.	Identifica problemáticas territoriales considerando algunas perspectivas.	Identifica problemas ambientales.	
Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Elabora y comunica un plan de contingencia para la vulnerabilidad como parte del Plan de Gestión del Riesgo de desastre.	Evalúa situaciones de riesgo en la ejecución del Plan de Gestión del Riesgo de desastre y propone alternativas para mejorar el cumplimiento del mismo.	Identifica situaciones de riesgo en la ejecución del PGRD.	Identifica una situación de riesgo.	
Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Utiliza todas las fuentes de información geográfica disponibles para el análisis integral del geográfico.	Representa e interpreta el espacio geográfico utilizando fuentes de información geográfica y herramientas digitales.	Representa e interpreta el espacio geográfico utilizando varias fuentes.	Identifica el espacio geográfico utilizando una fuente de información	

Geografía Destacado	Por encima del estándar	Logró el estándar	En proceso	Inicio	No responde a lo solicitado
Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.		Explica la complejidad del espacio geográfico y reconoce su importancia para el desarrollo de la comunidad.	Describe las relaciones de los elementos naturales y sociales que configuran el espacio geográfico.	Identifica elementos sociales y naturales en el espacio geográfico.	
Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas		Evalúa políticas públicas orientadas a solucionar las problemáticas ambientales y territoriales.	Explica características básicas de una política pública orientada a solucionar problemáticas ambientales y territoriales.	Identifica problemáticas ambientales y territoriales.	
Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.		Evalúa un plan de contingencia para disminuir la vulnerabilidad como parte del PGRD.	Describe propuestas de contingencia para disminuir la vulnerabilidad como parte del PGRD.	Identifica acciones de contingencia para disminuir la vulnerabilidad como parte del PGRD.	
Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.		Emplea fuentes de información geográfica disponibles para el análisis del espacio geográfico.	Emplea fuentes de información geográfica para caracterizar el espacio geográfico.	Identifica fuentes de información geográfica.	